

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Самусьский лицей  
имени академика В.В. Пекарского

\_\_\_\_\_/Иванов О.Н./

«15» января 2014 г.

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского»**

**на период 2014-2017 годы**

Адрес:

п. Самусь ЗАТО Северск Томской области ул. Пекарского 30

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа развития «Создание эффективной образовательной среды для всестороннего развития личности ученика, построение партнерских отношений лица с родителями» МБОУ Самусьский лицей имени акад. В.В. Пекарского ЗАТО Северск на период 2014-2017 годы.

### **1.2. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ**

Педагогический коллектив лицея, Управляющий совет лицея.

### **1.3. УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Решение педагогического совета МБОУ Самусьский лицей имени акад. В.В. Пекарского ЗАТО Северск

Протокол №1, от 15.01.2014г.

### **1.4. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием общеобразовательного учреждения, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных:

- на достижение нового качества образования, переход на новые образовательные стандарты, обеспечение вариативности образовательных программ, создание и развитие внутришкольной системы оценки качества обучения адекватного запросам современного российского общества;
- на реализацию потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- на создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- на формирование в лицее демократических отношений между педагогами, родителями и учащимися, защиту прав школьников.

### **1.5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Программа не противоречит действующему международному, федеральному и региональному законодательству и нормативно-правовым актам, регулирующим образовательную деятельность, Уставу МБОУ «Самусьский лицей имени акад. В.В. Пекарского» ЗАТО Северск.

Программа реализует принципы образования, закрепленные в следующих нормативных документах:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010г., Пр-271;

5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;

6. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2015 года, в редакции распоряжения Правительства РФ от 02.11.2012 № 1623-р;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.

8. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года N 1507-р;

## **1.6. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Основополагающими принципами образовательной концепции лицея являются:

- ✓ Принцип опережающего развития содержания образования по отношению к устоявшейся практике, поиск и апробация новых перспективных методов и технологий организации образовательной деятельности.
- ✓ Принцип продуктивного характера обучения и получения предметно оформленного образовательного продукта.
- ✓ Принцип открытого образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности.
- ✓ Признание права обучающихся на самостоятельные индивидуальные образовательные программы, права на инициативный выбор собственных образовательных путей.
- ✓ Принцип сотрудничества, взаимодействия и поддержки субъектов образовательной деятельности обеспечивающий успешность обучения.
- ✓ Принцип возрастосообразности образовательной деятельности.
- ✓ Принцип развития (образование рассматривается как эффективный механизм развития личности и общества; лицей – как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система).
- ✓ Принцип единства социализации и индивидуализации (процесс интеграции индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств равноценен процессу индивидуального развития и самореализации человека).

Программа основывается на системном, продуктивном и средовом подходах к управлению общеобразовательным учреждением и к организации учебно-воспитательного процесса.

Методологическими основаниями программы выступают компетентностный и деятельностный подходы к образованию. Они признают приоритет ценности личности учащихся перед любыми отвлеченными

педагогическими целями и задачами. Соответственно, педагогический результат оценивается с позиции личностного развития и максимального раскрытия творческого потенциала личности.

Индивидуализация образовательного пространства предполагает:

- ориентацию педагогического процесса на развитие личности учащихся, опора на их интересы;
- ориентацию на индивидуальные особенности педагога при организации педагогического процесса;
- всестороннее стимулирование творчества;
- организацию учебной деятельности учащихся с опорой на самооценку и самоконтроль;
- широкое использование активных форм и методов организации педагогического процесса;
- чередование коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса на занятиях и во внеурочное время;
- выделение в пространстве урока времени на рефлексию.

В процессе индивидуализированного образования учащиеся создают конкретные продукты в своей деятельности: проекты, разработки, творения. Обязательным элементом становится организуемая педагогом рефлексия хода и результатов деятельности учащихся. Достижения учащихся фиксируются и являются основой оценки результативности его обучения, заносятся в «Портфолио индивидуальных достижений». Опыт приобретается в специально организованном пространстве свободы и ответственности.

### **1.7. ПЕРИОД И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на период 2014-2017 гг. Этапность реализации Программы предполагает:

1. Подготовительный этап. Январь 2014 – декабрь 2014. Разработка компетентностной модели нового качества общего образования в условиях перехода на стандарты нового поколения. Проведение стартовых измерений в рамках мониторинга качества общего образования в условиях лицея.

2. Диагностико-моделирующий этап. Январь 2015 - декабрь 2016. Внедрение компетентностной модели нового качества общего образования в условиях перехода на стандарты нового поколения. Проведение промежуточных измерений в рамках мониторинга качества общего образования в условиях лицея.

3. Итогово-обобщающий этап. Январь 2017 – декабрь 2018. Проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы. Обобщение опыта инновационной деятельности лицея, оформление и публикация результатов проведенных исследований и осуществленных инноваций в виде публикаций размещение материалов на сайте лицея, в сети Интернет.

## 2. ЗАДЕЛ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О САМУСЬСКОМ ЛИЦЕЕ

Организационно – педагогическая структура лицея учитывает:

- автономность образовательного учреждения в микрорайоне посёлка Самусь;
- адекватность образовательного процесса лицея социокультурным особенностям микрорайона (удалённость от городов, низкий экономический статус населения, экономическая депрессивность посёлка, миграционный поток образованной молодёжи из посёлка),
- посёлкообразующим предприятием является Самусьский Судостроительный-Судоремонтный завод, заканчивается строительство современного высокотехнологичного Стекольного завода.

МОУ Самусьский Лицей имени академика В.В.Пекарского:

- реализует идеи открытого непрерывного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профильного и профессионального образования;
- предоставляет жителям микрорайона возможность получения бесплатного образования любого выбранного уровня:
  - ✓ базового, общеобразовательного уровня;
  - ✓ углубленного, с учетом уровня подготовки и индивидуальных познавательных интересов учащихся в т.ч. и Лицейского;
  - ✓ индивидуального образовательного сопровождения, в т.ч. и экстернат;
  - ✓ коррекционно-адаптивного, в соответствии с особенностями здоровья;
  - ✓ реализует программы предпрофильной подготовки и бесплатного дополнительного образования.

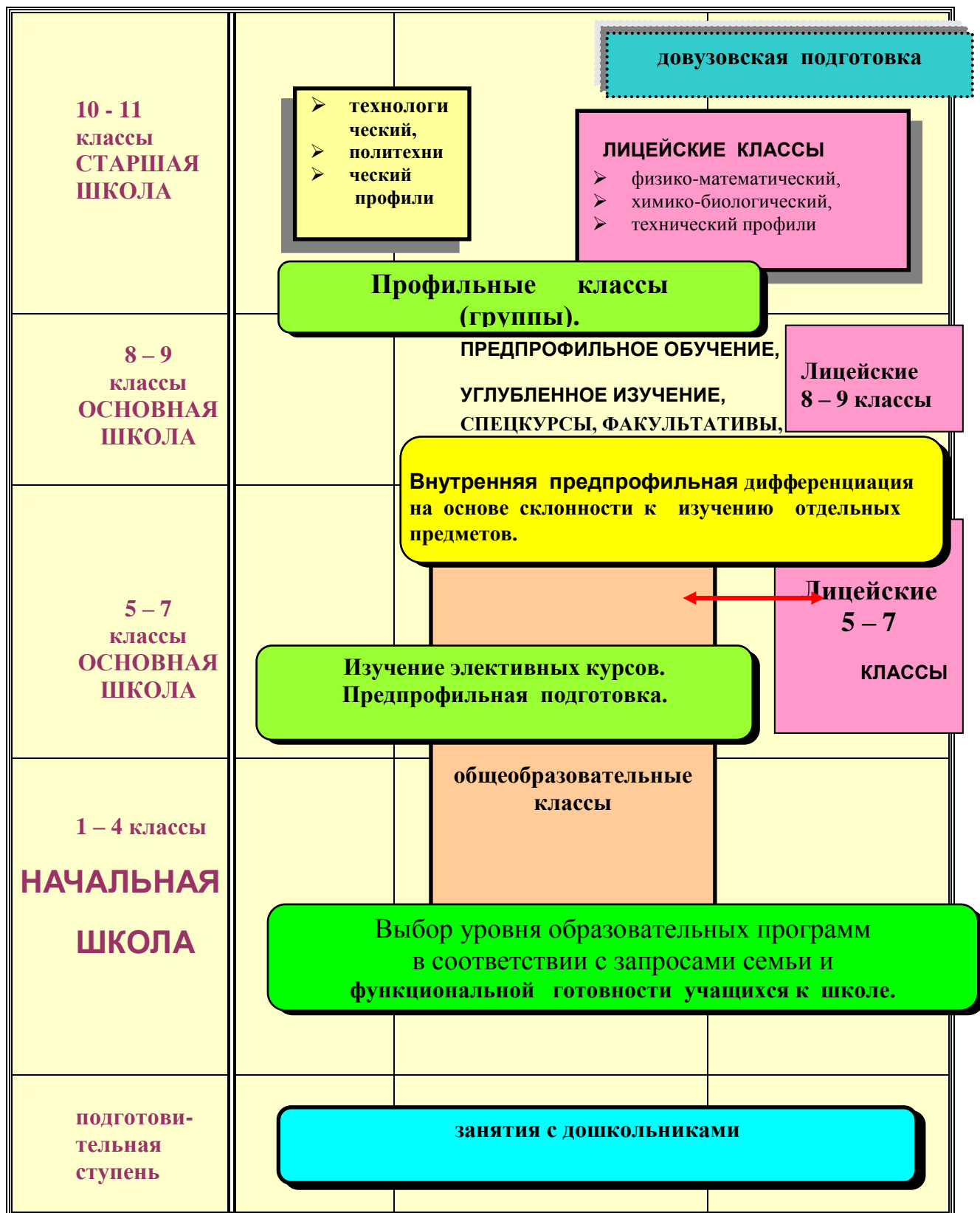
Лицей является единственным общеобразовательным учреждением в посёлке, поэтому он выполняет функцию социокультурного центра поселения. Этим объясняется наличие в структуре лицея филиалов спортивной школы, а также большого набора дополнительных образовательных услуг.

**Миссия Лицея им. акад. В.В.Пекарского – развитие образовательных компетентностей обучающихся в соответствии с имеющимися у Лицея возможностями для всех детей с учетом различий их склонностей и способностей.**

**Образовательный процесс в Лицее построен на принципах:**

- открытости образовательного процесса,
- возможности выбора образовательной программы в соответствии со склонностями, способностями, интересами и здоровьем учащихся
- преемственности и непрерывности образования
- сохранения единого образовательного пространства
- создание условий для развития учащимися процессов самопознания, самоорганизации, саморазвития в образовательном пространстве школы
- сотрудничества педагогов и учеников, педагогов и родителей
- целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающее развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер деятельности учащихся и ключевых компетентностей: в сфере самостоятельной познавательной деятельности, в сфере социокультурной деятельности, в информационно - коммуникативной деятельности, в культурно-досуговой деятельности.

**Организационно – педагогическая структура  
МБОУ «Самусьский Лицей им. акад. В.В.Пекарского».**



## 2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При разработке учебного плана использовались *федеральные и региональные нормативные документы*:

Учебный план МБОУ «Самусьский лицей» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

**Нормативной правовой основой учебного плана являются:**

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закон РФ «Об образовании» (ст. 2,6, 7);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобразования России от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных ( коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» - приложение № 1;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных



- учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» - приложение № 2;
- учебный год»;
  - Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
  - письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» - приложение № 3;
  - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. N МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» приложение № 4;
  - письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»
  - письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644);
    - федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрированным в Минюсте России 21 февраля 2012 г., регистрационный номер 23290.);
  - распоряжение Департамента общего образования Томской области №878-р от 09.09.2013г. «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в Томской области.
  - Методические рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций Томской области на 2015 -2016 учебный год (Письмо Департамента Общего Образования Томской Области от 30.04.2014. № 1558/01-08)
- Устав МБОУ «Самусьский лицей» от 25.12.2014 (новая редакция)

## 1 ступень – начальное общее образование

### 1. Нормативно-правовая база

#### Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

- от **06 октября 2009 г. № 373** *"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"*

- от **26 ноября 2010 г. N 1241** "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

- **22 сентября 2011 г. N 2357** "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

- **Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- **Письмо** Министерства общего и профессионального образования РФ от 25.09.2000. **№2021/11-13**"Об организации обучении в первом классе четырехлетней начальной школы"

- **Письмо** Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от **22 февраля 1999г. №220/11-12** "О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы"

- **ООП НОО МБОУ «Самусьский лицей»** (утверждена на пед.совете пр.№ 10 от 31.08.2011)

### 2. Цели и задачи образовательной программы ОУ:

- вовлечение учащихся в процесс демократизации учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся;
- стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрение в практику новых педагогических технологий;
- соблюдение прав детей на качественное воспитание и обучение на основе здоровьесберегающих принципов формирования безопасного учебно-воспитательного пространства.

На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к совместной деятельности ученика с учителем и

одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план для начальной школы составлен на основе **первого варианта Базисного учебного варианта учебного плана** (для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке).

Учебный план ориентирован на формирование базовых основ дальнейшего обучения, в том числе:

- основы формирования учебной деятельности ребенка, готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся.

Инвариантная часть учебного плана отражает **содержание образования**, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для учащихся 1- 4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35- 40 минут; во 2—4 классах — 45 минут.

Учебный план школы реализуется через Основную образовательную программу начального общего образования (1 - 4 классы), средствами программы УМК «Перспективная начальная школа» и УМК «Школа

России».

В учебном плане определен состав учебных предметов, изучаемых в ОУ, порядок изучения этих предметов по годам обучения и количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в каждом классе. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

**Учебная деятельность учебного плана в 1-4 классах представлена следующими предметными областями:** «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура».

Изучение предмета **«Русский язык»** в начальной школе направлено на достижение целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь;
- формирование первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на: формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);

- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы;
- развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение предмета **«Иностранный язык»** в начальной школе изучается со 2 класса в размере двух часов в неделю:

- он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника;
- способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- изучение иностранного языка способствует освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Изучение предмета «**Математика**» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры:

- на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования, воспитание интереса к математике;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение предметов **эстетического цикла** (Изобразительное искусство и музыка) направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства, нравственных и эстетических чувств, любви к природе, своему народу, Родине, многонациональной культуре, героическому прошлому.

Учебный предмет «**Технология**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение предмета «**Физическая культура**» направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

- овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиму дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся в 1-4 классах введен третий час физической культуры.

Учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета **«Окружающий мир»** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психологическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего. Знаний правил дорожного движения.

**В рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)** выбраны модули **«Основы светской этики»** и **«Основы православной культуры»** по итогам анкетирования родителей (законных представителей).

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 и приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 в учебный план 4 класса включён курс ОРКСЭ по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и

формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

**Учебный план, регламентирующий урочную деятельность, тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.**

**Цели организации внеурочной деятельности** на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, экологическое).

**Формы организации внеурочной деятельности**, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1-м классе на 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

Программа внеурочной деятельности разрабатывается с учетом интересов детей и пожеланий их родителей..

**Внеурочная деятельность** осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности: «Спортивно-оздоровительное», «Духовно-нравственное», «Социальное», «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное». ОУ предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, курсов.

**Спортивно-оздоровительное** направление включает программы «Подвижные народные игры», «Лыжи», «Волейбол», «Футбол», способствующие овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия физической культурой и т.д.) и активному развитию физической природы занимающихся через различные формы двигательной активности.

**Духовно-нравственное** направление представлено программами «Нравственные истины», «Мир в ладошках», «Проектная деятельность». Курсы предусматривают приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской позиции.

**Социальное** направление представлено программами по выбору обучающихся и их родителей: «Уроки психологии», «Театральная студия», развивающими эмоциональный интеллект детей и формирующими жизненные навыки.

**Общеинтеллектуальное** направление представлено программами по выбору обучающихся и их родителей: «Мир деятельности», «Робототехника», «Умники и умницы», «Шахматы школе», «Занимательная геометрия», «Английский язык», «Занимательный русский язык». Курсы нацелены на развитие общеучебных универсальных метапредметных действий, что служит основой для дальнейшего обучения ребёнка.

**Общекультурное** направление представлено программами «Бисероплетение», «Школа волшебника», «Музейные уроки», «По страницам литературных героев», «Палитра», «Волшебные узоры».

### **Основное общее образование**

В 6 – 9 классах устанавливается **6-дневная учебная неделя**.

- Учебный план в 6 - 9 классах соответствует РБУПу (Томской области) – 2004г.

Инвариантная часть учебного плана составлена на основе методических рекомендаций по составлению учебных планов в Томской области на 2014 - 2015 учебный год. На изучение русского языка в 6х классах отводится 6 недельных часов, согласно примечанию: « Часы, отведённые в базисном учебном плане ( в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994) на изучение родного языка и литературы, общеобразовательные учреждения по своему усмотрению могут использовать на реализацию компонента региональной направленности и компонента образовательного учреждения, или увеличить недельное количество часов на изучение русского языка».

**Вариативная часть учебного плана** представлена курсами:

Информатика и ИКТ– 6-7 классы

Экология Томской области – 6-7 классы

География Томской области – 8-9 классы

Основы безопасности жизнедеятельности – 6-7, 9 классы

Введение в химию – 7 классы

Решение задач по химии – 9А класс

Химия вокруг нас – 8 классы

Введение в физику – 6 классы

Решение нестандартных задач по физике - 7-9 классы

Практикум решения задач по математике 6-9 классы

Наглядная геометрия – 6 классы

Логика – 6 классы

Основы социализации личности – 8 – 9 классы

Литературное наследие Сибири – 6 классы

Черчение – 8А, 9 классы



Риторика – 9 классы

**10-11 классы** – курсы по выбору в рамках профильного обучения.

### **Предпрофильное обучение**

9 классы (9А, 9Б) компонент образовательного учреждения отводится на изучение элективных курсов для обеспечения предпрофильной подготовки и реализации индивидуального выбора учащимися по образовательным областям: филология, математика, а так же на предметы: Основы социализации личности и планирование карьеры, ОБЖ.

### **Среднее общее образование**

**При формировании учебного плана руководствовались приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»**

В 10А, 11А, 11Б классах представлены физико-математический и социально-экономический профили.

Учащимися выбраны 2 предмета на **профильном** уровне: **математика**, физика, география, биология и химия. Вариативная часть учебного плана представлена в виде учебных предметных курсов для расширения возможностей по реализации индивидуальных образовательных программ, способствует развитию содержания, расширению знаний учащихся по предметам федерального компонента, а так же направлена на подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ: математика, русский язык, физика, обществознание.

### **ФГОС – 5-е классы**

Реализация учебного плана на основной ступени общего образования направлена на продолжение формирования основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** примерного учебного плана включает обязательные предметные области учебного плана: филология (русский язык, литература и английский язык), математика, общественно-научные предметы

(история, обществознание, география), искусство (музыка и ИЗО), технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени общего образования;
- формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка составляет в 1 – е классы – 21 час, 2 - 4 кл. – 23 часа в неделю. Максимальная недельная нагрузка в 1-х кл. – до 31 часов, во 2- 4 классах – до 33 часов за счет добавления 10 часов внеурочной деятельности.

Учебная нагрузка составляет в 5-х классах – 32 час, максимальная недельная нагрузка до 42 часов за счет добавления 10 часов внеурочной деятельности; в 6-х классах – 33 час, в 7 классах – 35 час, в 8-9 классах – 36 час, в 10-11 классах – 37 часов.

Область «Математика» предусматривает деление часов на алгебру и геометрию в 7-9 классах алгебра 3 часа и геометрия 2 часа, в 10-11 классах алгебра 4 часа и геометрия 2 часа.

Содержание вариативной части учебного плана определяется образовательными запросами учащихся и родителей, статусом учреждения, структурой предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**Учебный план** обеспечивает целостность педагогической системы общеобразовательного учреждения, создает условия для эффективной организации образовательной деятельности в рамках современных педагогических концепций, с учетом образовательных запросов учащихся школы.

### 2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЕМ

При организации работы лицея учитываются требования и рекомендации следующих нормативных документов:

Руководит Самусьским лицеем директор Иванов О.Н.

Ряд функций по управлению лицеем выполняют: Совет лицея, Управляющий совет. Общее руководство Лицеем осуществляет Управляющий совет, который состоит из:

- Директора лицея,
- Представителей педагогического коллектива,
- Представителей ученического Совета,
- Представителей родительской общественности,
- Представителей общественности.

| <i>Участники процесса Соуправления</i> | <i>Компетенции</i>   |
|--|--|
| Совет лицея                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносит предложения об изменениях и дополнениях Устава Лицея;</li> <li>- утверждает план развития Лицея, образовательные программы и учебные планы, применяемые в Лицее;</li> <li>- утверждает локальные правовые акты Лицея</li> </ul>  |
| Управляющий совет                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка инновационных направлений гуманитарной деятельности Лицея, расширение видов образовательных услуг (в том числе на платной основе), с учетом социального заказа;</li> <li>- участие в создании условий для развития учащихся, проведения конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий;</li> <li>- пропаганда и создание условий здорового образа жизни и культурного отдыха среди подрастающего поколения;</li> <li>- привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Лицея;</li> <li>- улучшения условий труда работников Лицея;</li> <li>- совершенствования материально – технической базы Лицея, благоустройство его помещений и территории;</li> <li>- восстановление прежних российских традиций благотворительности и добрососедства</li> </ul> |
| Совет старшекласников                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение учащихся 8-11 классов к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитие ученического самоуправления.</li> </ul>  |
| Школьная детская организация «Шанс»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая общественно и социально значимая деятельность, самореализации личности в процессе образовательной деятельности, опыт ученического самоуправления.</li> </ul>   |

## Структурная схема инновационной модели соуправления общеобразовательным учреждением



## 2.4. ТЕКУЩЕЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЦЕЯ

**2.4.1. Кадры.** Образовательный процесс в Лицее осуществляет высоко квалифицированная команда педагогов-профессионалов.

Педагогическая команда Самусьского лицея устремлена на овладение профессиональными компетентностями инновационного характера. Вся педагогическая команда высоко оценивает развивающий потенциал профессиональной инновационной деятельности.

**2.4.2. Кабинеты.** В Самусьском Лицее имеются полностью оборудованные современными техническими средствами центры распространения информационных технологий:

- двух стандартных кабинетов информатики и вычислительной техники,
- кабинета физики с полным комплектом компьютерного оснащения (класс),
- информационного Центра с выходом в Интернет (два компьютера),
- кабельного подключения к локальной общепоселковой сети позволяют эффективно внедрять информационные технологии в образовательный процесс: разработка и реализация курсов сетевого дистантного образования, получение навыков дистантного обучения в пределах локальной сети, использование возможностей сети Интернет и компьютерного программного обеспечения в обучении и воспитании, применение методов компьютерного обучения в условиях компьютеризированного кабинета физики.

✓ В профильных и предпрофильных группах, наполняемость которых 12 – 14 человек, организация учебной деятельности учащихся с использованием компьютеров не вызывает особой сложности. Практически на каждого ученика во время урока приходится персональный компьютер. Проблема заключается в том, как оптимально сочетать лекционные, семинарские, дистанционные и индивидуальные виды деятельности.

2.4.3. Центром тиражирования инновационного опыта развития информационных компетентностей учащихся является **Информационный центр**, который проводит планомерную работу по развитию информационных навыков.

### **Цели Информационного центра:**

- ✓ Развитие информационной культуры, сопровождение образовательного процесса;
- ✓ Организация деятельности, способствующей расширению культурного кругозора и эмоциональному развитию;
- ✓ Работа с учащимися, учителями, администрацией, родителями с целью выполнения образовательной политики Лицея.

Информационный центр является структурным подразделением Лицея, направленность деятельности которого активно способствует развитию информационной культуры и активизации самостоятельной деятельности учащихся. Роль Информационного Центра в поселке высока, поскольку он

является единственным технически оснащенного информационно-коммуникативного центра.

Ресурсные возможности Информационного центра:

библиотечный фонд – более 105 тысяч экземпляров художественной, учебно-методической литературы, подписные издания – 113 наименований, из них 65 – научно-методические, независимая телефонная Интернет связь, два компьютера для пользователей Информационного центра, принтер, сканер, ксерокс, видеомаягнитофон, телевизор, музыкальный центр.

Развитию навыков самообразования, саморегуляции, самоактуализации способствует организация **клубного пространства Информационного центра**, поскольку клубная сфера – это пространство общения и участия в практических видах деятельности по личной инициативе учащихся, содержание клубной работы в Информационном центре определяется интересами, желаниями учащихся. В Информационном центре работают клубы «В книжном мире», «Основы информационной культуры».

*2.4.4. Спортивные залы.* Спортивно-оздоровительная работа ведется на подготовленной спортивной базе, которая состоит из 2-х спортивных залов (большого и малого), спортивных площадок по мини футболу, баскетболу, волейболу; прыжковой ямы и беговой дорожки на 200 метров.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЛИЦЕЯ

К проблематике нового качества общего образования Самусьский лицей подошёл с одной стороны, ориентируясь на потребности и перспективы развития образования, а с другой – исходя из достигнутой самим лицеем стадии развития.

Отличительной особенностью развития образования в мире в настоящее время является повышенное внимание правительств большинства стран к **проблемам качества и эффективности образования.**

Для России ее человеческий потенциал, высокообразованная рабочая сила выступают наиболее ценными производительными ресурсами по сравнению с устаревшим и сильно изношенным основным капиталом. Инвестиции в Человека обеспечивали, обеспечивают, и будут обеспечивать громадный и долговременный экономический эффект.

Через призму теории «человеческого капитала» образование в конце XX в. стало рассматриваться во многих странах как решающий источник экономического роста. Это привело к пересмотру приоритетов в политике государства. Образование заняло достойное место в стратегии экономического роста различных стран, стало главным рычагом преодоления экономической отсталости.

В начале XXI века наметились новые тенденции в оценке значимости образования. Тотальность образования заставляет говорить о нем по-новому и, прежде всего с позиции экономики. В стратегии модернизации содержания образования отмечается, что развитие экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, требует достижения нового качества массового образования, понимаемого как «соответствие требованиям новой системы общественных отношений и ценностей, требованиям новой экономики».

Современное общество и рынок труда предъявляют к специалисту высокие требования, в которых отчётливо Анализ современных исследований и практика исследований свидетельствуют о возрастающем интересе к проблеме качества образования. Принципиальное значение приобретает поиск новых подходов к оценке качества образования, и на этой основе модернизации образования.

Важнейшие изменения в системе образования были подготовлены всей предшествующей линией развития и инновационной деятельностью образовательных учреждений, в том числе и Самусьским Лицеем.

Основным ориентиром развития Самусьского лицея должно стать новое качество общего образования, которое должно базироваться на интеграции гуманистического и компетентностного подходов к образованию. Сегодня большинство участников образовательного процесса признают, что задачи модернизации образования в лицее могут быть успешно решены, если

будут последовательно обеспечиваться демократические нормы принятия решений и принципы организации деятельности.

Коллектив лицея понимает, что недостаточно просто назвать школу инновационной. Новые нормы деятельности надо ежедневно обеспечивать, культивировать, сознательно и целенаправленно строить всем коллективом.

***Образовательные эффекты для учащихся***

- высокое качество учебных способов деятельности (компетентностей), которое формируется на основе развивающих программ, предполагающих понимание и анализ способов работы, и на основе ориентации педагогов и учащихся на проектно-продуктивные формы результатов обучения;
- самостоятельность при обучении по индивидуальной программе как проявление способности принимать решения;
- высокие достижения на конкурсах и олимпиадах посредством умения «отслаивать» от себя компетентности, достижения в продуктивной форме;
- умение учиться, стремление к завершённому продуктивному действию в виде проекта, исследования, авторской работы и т. п.;
- высокий уровень коммуникативной компетентности: умение вести диалог, спорить, презентовать результаты работы;
- оценочная самостоятельность;

***Образовательные эффекты для родителей:***

- эффективное включение ребёнка в школьную жизнь;
- возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу заказа на образовательные услуги;
- рост родительской компетентности через совместный анализ взросления ребёнка, его учебных успехов, через участие в консультациях и тренингах;
- укрепление общности семьи, благодаря участию в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- снижение тревоги за будущее своего ребёнка, благодаря активному участию в его настоящем, в ресурсном обеспечении его успехов.

***Учителя:***

Педагоги лицея ориентируются на историю становления его как социального института, реализуя принцип преемственности в осуществлении изменений. Они рассматривают себя как авторов происходящих в лицее изменений, являются носителями его миссии. Педагоги – участники процесса управления лицеем, то есть они участвуют в определении целей образовательного процесса, разделяют ответственность за их реализацию. Они стремятся быть понимающими, образованными и успешными взрослыми с позитивным мировосприятием, реализующими здоровый образ жизни, являющимися высокопрофессиональными специалистами.



Мы смогли оценить свою работу и обеспечить дальнейшее развитие общеобразовательного учреждения в направлении:

1) создания условий развития ребёнка как самоценной в своей уникальности личности и самостоятельного субъекта образовательной деятельности;

2) индивидуализации образования – ориентации системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей, учёт индивидуальных особенностей учащихся и их интересов;

3) авторизации образования – появление в коллективе учителей, способных самостоятельно разрабатывать и реализовывать авторские инновационные образовательные программы;

4) повышения ответственности и самостоятельности педагогов – педагог становится рефлектирующим субъектом развития творческого потенциала ребёнка, его включения в процесс созидания индивидуальных и социальных ценностей;

5) осознания педагогической ценности развития – развитие становится способом существования субъектов образовательной деятельности.

Таким образом, внедрение в деятельность общеобразовательного учреждения элементов менеджмента качества позволяет осуществлять оценку возможностей организации, отслеживать тенденции и результаты, выявлять сильные стороны организации, которые необходимо сохранить, и области, где улучшения приведут к максимальному результату, включая анализ и совершенствование предназначения организации, ее стратегической цели, политики и ценностей.

Комплекс принимаемых мер позволяет существенно приблизить результативность работы ОУ к запросу потребителей, а также соответствовать современным подходам к оценке качества образования и создать механизм инновационного саморазвития учреждения образования.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Цель Программы:* создать в условиях лица комплекс психолого-педагогических и организационных условий, направленных на достижение нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

В соответствии с указанными позициями, перед системой общего образования российским государством и обществом ставятся совершенно новые требования, выполнение которых остаётся невозможным в прежней школе – конвейере по передаче знаний, умений и навыков. Современная школа должна предоставить учащимся комплекс психолого-педагогических условий, способствующих становлению и развитию индивидуальности, психологически и социально зрелой личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению. Такая цель в психолого-педагогическом аспекте представляется адекватной современным научным

знаниям о человеке и обществе, в аксиологическом – рассматривает образование как способ обретения человеком смысла жизни и личного счастья, в социальном – моделирует условия воспитания гражданина как активного и ответственного участника общественных процессов.

Новое качество образования сегодня определяется не столько уровнем знаний, умений и навыков, сколько мерой развития человека в образовательном процессе, раскрытия его потенциала. Инновационная направленность образовательной деятельности ориентируется на аспект её индивидуализации – создания условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития личности и т.п.; освоения профессиональных компетентностей, воспринимаемых как личностный ресурс; развития гражданской компетентности как средства участия в общественном самоуправлении.

Достижение нового качества образования предполагает разрешение ряда противоречий:

- между потребностью учащихся в личностном развитии и прямым формирующим влиянием учителя, использованием им авторитарных (трансляционных) педагогических технологий, подавляющих индивидуальность;
- между стремлением учащихся к практическому освоению компетенций, которые востребованы в деятельности и оторванностью традиционного школьного обучения от практики;
- между потребностью демократического государства в социально активных и ответственных гражданах и невозможностью формирования этих личностных качеств в условиях несвободного, директивного школьного воспитания;
- между интуитивными попытками отдельных учителей индивидуально ориентировать образовательный процесс и отсутствием в их арсенале соответствующих педагогических технологий.

Соответственно определены *задачи реализации Программы*:

1. Создание в лицее благоприятных условий для сохранения физического здоровья и улучшения эмоционально-психологического состояния учащихся.
2. Обеспечение сохранения достигнутого высокого уровня обучения и создание условий для его дальнейшего роста.
3. Повышение уровня учебной мотивации учащихся за счет реализации индивидуального подхода к организации учебно-познавательной деятельности школьников.
4. Использование активных и интерактивных форм обучения как средства развития интеллектуальных, общеучебных и научно-исследовательских компетенций учащихся, повышения функциональности, усиления практической и деятельностной направленности образовательного процесса.

5. Развитие предпрофильного и профильного обучения как средства повышения практической, деятельностной направленности содержания образования.

6. Создание педагогических условий для организации самостоятельного и коллективного социального действия учащихся в школе.

Решение указанных задач предполагается осуществлять посредством реализации в образовательном пространстве лица комплекса инновационных образовательных программ.

### **3.3. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ САМУСЬСКОГО ЛИЦЕЯ**

*3.3.1. Разработка и реализация адаптированной к условиям Самусьского лицея модели предпрофильного и профильного обучения.*

Создание педагогических условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и профессиональных мотивов саморазвития учащихся. Развитие индивидуальных черт личности учащегося на основе овладения значимыми для них ценностями и компетенциями.

*3.3.2. Информатизация образовательного процесса.*

Предполагается модернизация имеющихся средств ИКТ и приобретение новых, включая методическое обеспечение. Подготовка учителей к эффективному использованию ИКТ в образовательном процессе. Расширение сферы применения ИКТ в образовательном процессе. Распространение ИКТ в сферу организации самостоятельной учебно-исследовательской и учебно-познавательной деятельности учащихся. Изменения в управлении образовательным процессом и учреждением на основе поддержки средствами ИКТ. У лицея имеется собственный веб-сайт, который выступает эффективным средством связей ОУ с общественностью.

*3.3.3. Сохранение физического здоровья и улучшение эмоционально-психологического состояния учащихся школы.*

Модернизация материально-технической базы физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности ОУ. Ежегодное проведение мониторинга физического развития и здоровья учащихся, их эмоционально-психологического состояния. Создание ситуации эмоционально-психологического комфорта в школе как средства сохранения психического здоровья учащихся и педагогов. Обучение школьников основам ЗОЖ. Внедрение современных здоровьесберегающих педагогических технологий как средства снижения физической и эмоциональной перегрузки школьников при повышении результативности обучения. Ориентация преподавания физической культуры в лицее на формирование ЗОЖ.

*3.3.4. Организация развития одаренных детей и подростков в условиях лицея.*

Разработка комплексных программ, направленных на развитие творческих

способностей учащихся (факультативы, научное общество учащихся, интегрированные в преподавание общеобразовательных дисциплин креативные задачи). Обогащение окружающей детей и подростков культурно-образовательной среды, направленное на расширение сферы их интересов. Поддержка инициатив. Проведение ученических научно-практических конференций, моделирование исследовательских работ. Расширение использования учителями методов проблемного и проектного обучения.

### *3.3.5. Формирование демократического уклада лицея.*

Реализация субъектных позиций следующих участников: ученической организации, педагогической организации, родительской организации, администрации – внутри ОУ. Эта модель строится в контексте идеи гражданского общества, как результат интеграции усилий локальных гражданских сообществ. Модель предполагает использование гибких методов и форм, позволяющих учитывать любую социокультурную специфику (региональную, экономическую, социальную и т.п.). Организация равноправного взаимодействия учащихся и взрослых, наличие свободного и заинтересованного обсуждения имеющихся проблем, инициативность и ответственность всех участников образовательного процесса.

### *3.3.6. Интеграция общего и дополнительного образования.*

Интеграция усилий ОУ и УДО создает необходимые условия для полноценного развития и самореализации личности. Это взаимопроникновение возможно на общей педагогической платформе – признании самоценности и уникальности развития человека; понимания образования как “двери в культуру”. Интеграция общего с доп. образованием позволяет существенно расширить культурное пространство лицея. Самоопределение становится частью индивидуального образования и включает постоянный поиск и выбор личностью разных форм активности.

*3.3.7. Программа экологического воспитания «Моя Земля».* Цель – непрерывное экологическое образование учащихся как мировоззренческая основа выживания и развития современной цивилизации. Сформулированы следующие задачи:

Расширение экологического кругозора учащихся по проблемам региона.

Преобразовать учебные программы по предметам в контексте непрерывного экологического образования.

Углубление опыта участия учащихся и педагогов в экологических акциях, форумах, проектах.

Овладение навыками саморегуляции для поддержания здоровья.

Освоение экологических моделей поведения.

### *3.3.8. Сопровождение индивидуализации образования как средство достижения нового качества общего образования.*

Достижение нового качества образования, пересмотр базовых образовательных практик приводит к возникновению новых педагогических ролей и позиций, изменяющих отношения между учениками и учителями. Традиционные авторитарные отношения учитель-ученик становятся всё

менее актуальными в связи с тем, что от взрослого теперь востребована роль консультанта и сопровождающего.

В этом контексте возрастает актуальность тьюторского сопровождения индивидуализации образования. Тьютор (от лат. *tueor* – наблюдаю, забочусь) – в английской системе образования – педагог-наставник, выдвигается из числа опытных и успешных преподавателей, совмещает педагогическую деятельность с наставничеством, руководством над группой из 5-12 учащихся, которые самостоятельно работают над определенными темами, обсуждают прочитанное, дискутируют и т.п.

Тьюторская практика индивидуализации образования предполагает сопровождение индивидуального образовательного процесса, от формирования первичного познавательного интереса до консультирования в выполнении творческих проектов. Задачи тьюторского сопровождения индивидуального образовательного процесса заключаются в создании условий для:

- становления субъектной позиции учащегося, (умение учащихся организовать самостоятельный поиск знания, способность рефлексии способов собственного обучения и учения);

- оформления, анализа и презентации учащимися своих учебных и образовательных достижений (тьютор помогает учащемуся в определении эффективности его обучения через развернутое оценивание, консультирует по вопросам образовательного движения, осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных программ, помогает оформлению его образовательной инициативы);

- самоопределения учащегося относительно своего дальнейшего образования;

- организации практики построения программ самообразования, формирования соответствующих умений.

Учебная самостоятельность формируется в ситуациях организации и планирования своих действий при столкновении с проблемой, и разворачивается в способности переводить противоречия в проблему, анализировать ситуацию с точки зрения дефицитов и ресурсов, выбирать адекватные способы разрешения проблемы, соотносить полученные результаты с исходным дефицитом и убеждаться в эффективности своего действия. В подростковой школе эта способность формируется через проектирование и творческую деятельность (выбор заданий и выполнение их с продуктивным завершением).

Проектная деятельность относится к разряду инновационных, так как предполагает преобразование реальности и строится на соответствующей технологии, которую можно осваивать и совершенствовать. Технология проектирования имеет широкую область применения в образовании, освоение учащимися проектных технологий обеспечивают им в будущем конкурентоспособность на рынке труда. Проектная деятельность основана на использовании активных методов обучения, которые строятся через установление партнёрского взаимодействия между учащимися одной

ступени, параллели, класса, между учителем и учащимися, учащимися в разновозрастных и других группах, родителями и детьми, родителями и учителями и т. д.

Взаимодействие строится на основе личного интереса детей к различным областям научных знаний. При проектировании создаётся благоприятная среда, помогающая через общение находить различные подходы для решения возникшей проблемы. Благодаря этому учащиеся осознают свою личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходимо поставить задачу или зафиксировать проблему, взятую из реальной жизни; знакомую и значимую для ребенка; для решения, которой появляется необходимость применить уже полученные знания или приобрести новые; которая имеет разные варианты решений.

Учитель помогает учащимся двигаться в нужном направлении для самостоятельного поиска. В результате этого они должны самостоятельно, но совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания из разных областей научной и практической деятельности, получить реальный и ощутимый результат.

Процесс решения поставленной проблемы является основой проектной деятельности, задача которой состоит в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к разрешению постоянно возникающих проблем, имеющих место в реальной жизни. Через неё развиваются такие умения как умение практически использовать полученные знания, творческое мышление, умение завершать работу реальным оформленным продуктом, который можно увидеть, осмыслить, применить в определенной жизненной ситуации.

Проектная деятельность как педагогическая технология, представляет собой совокупность творческих, поисковых, исследовательских, проблемных и других методов, позволяющих решать задачи организации обучения через деятельность и создавать условия для формирования социальных компетентностей.

Образовательные события – это способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктивных форм обучения. Участие в образовательных событиях позволяет учащимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части академических и компетентностных результатов. Образовательные события включают в себя такие формы как академические и компетентностные олимпиады, ученические конференции и творческие экзамены, образовательные стажировки, выездные мероприятия и участие во внешних проектах.

Творческий экзамен – это место демонстрации учащимися уровня развития интеллектуальных и творческих способностей, поддержки научно-исследовательских инициатив. Творческие экзамены – это механизм создания условий для развития учащимися заинтересованного отношения к интеллектуальной деятельности; стимулирования их познавательной и

творческой активности в урочное и внеурочное время. В процессе организации творческого экзамена педагоги создают возможности для определения учащимися своих интересов в рамках уроков, организуют работу по выявлению интересов и самоопределению учащихся относительно творческих экзаменов, консультируют учащихся при подготовке ими творческих работ, создают банк данных о научно-исследовательских работах учащихся.

Сотрудничество педагогов и учащихся при подготовке и проведении экзаменов осуществляется в работе секций по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов, индивидуальной и групповой работе учащихся под руководством учителей-предметников, тьюторском сопровождении учащихся при подготовке и участии в экзамене, защите творческих работ, рефератов, проектов.

Образовательные события рассматриваются в данной модели как места концентрации нового социального, культурного, экзистенциального опыта и его рефлексии старшеклассниками в рамках одного пространства-времени. В качестве технологического обеспечения образовательных событий используются широко известные технологии проведения ролевых, деловых, имитационных, организационно-деятельностных игр.

#### **4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основным механизмом реализации Программы является программно-целевой метод управления образованием. Цели и задачи развития лицея определяют конкретный набор инновационных программ, приоритеты в их реализации. Программа выступает организационной основой и инструментом развития МБОУ Самусьский лицей имени акад. В.В. Пекарского ЗАТО Северск на период 2014-2017 гг. Эффективность реализации Программы во многом зависит от общественной поддержки развития ОУ через социальное партнерство и попечительство. Программа призвана консолидировать вокруг себя деятельность всех субъектов образования, заинтересованных в судьбе лицея лиц и организаций.

*Управление и контроль* над реализацией программы осуществляет Совет лицея. В его состав включены представители администрации лицея, педагогического коллектива, ученического самоуправления, представители родительской общественности, заинтересованных общественных организаций. Совет определяет перечень мероприятий Программы, координирует реализацию программных мероприятий, проводит экспертизу хода реализации, определяет мероприятия для ресурсного обеспечения программы.

*Кадровое обеспечение* реализации Программы необходимо осуществлять путем адресного целевого повышения квалификации учителей лицея. Предполагается разработать совместно с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования

образовательную программу повышения квалификации учителей лицея, ориентированную на достижение целей, заявленных в ПНП «Образование» и настоящей Программе.

Предполагается создание внутрифирменной (на уровне лицея) *системы оценки качества образования*. Служба оценки качества образования лицея призвана осуществлять аналитическую, прогностическую, организационную и методическую функции. Традиционные формы контроля над образовательной деятельностью в современных условиях утрачивают эффективность. Возникает задача создания результативной и продуктивной системы мониторинга нового качества образования. На основании оценки качества образования администрация лицея и Совет лицея по реализации Программы принимают управленческие решения, направленные на развитие ОУ.

*Материально-техническое обеспечение* реализации Программы предполагает приобретение учебного оборудования и предметов длительного пользования, включая предметные кабинеты, интерактивные доски, компьютеры, мультимедиа-проекторы и т.п.

*Финансовое обеспечение* реализации Программы будет осуществляться как за счет бюджетных, так и привлеченных внебюджетных средств ОУ.

## 5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № п\п | Основные мероприятия Программы   | Исполнители, сроки реализации   |
|-------|--|---|
| 1.    | Проведение обсуждения Программы развития лицея и подходы к ее реализации, направленной на определение приоритетных направлений развития лицея и построение концепции инновационной деятельности. | Администрация школы, Управляющий Совет лицея.<br>Срок – 1 кв. 2014 г. |
| 2.    | Разработка компетентностной модели нового качества общего образования в условиях Самусьского лицея   | Администрация школы, Совет лицея<br>Срок – 2-3 кв. 2014 г.            |
| 3.    | Определение критериев и показателей оценки качества образования лицея. Подбор диагностических методик, позволяющих определять уровень качества образования.                                      | Администрация школы, Служба оценки качества.<br>Срок – 4 кв. 2014 г.  |
| 4.    | Отработка основных направлений деятельности<br>Обучение учителей лицея по сопровождению индивидуального обучения   | Администрация школы,<br>Срок – 4 кв. 2014 г.                          |
| 5.    | Организация обучения учителей лицея по данной программе, с целью овладения современными образовательными технологиями.   | Администрация школы.<br>Срок – 3-4 кв.2014 г.                         |
| 6.    | Оснащение образовательного процесса лицея современными средствами обучения   | Администрация школы.  |



|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | (интерактивные доски, мультимедиа-классы, предметные кабинеты)  | Срок – систематически  |
| 7.  | Разработка сопроводительных практик и их реализация в образовательном процессе лицея  | Администрация школы, Совет лицея.<br>Срок – 4 кв. 2014 г.                |
| 8.  | Выявление затруднений в проведении инновационной деятельности. Поиск путей преодоления трудностей. Коррекция Программы развития лицея.                    | Администрация школы, Служба оценки качества.<br>Срок – 3-4 кв. 2015 г.   |
| 9.  | Проведение промежуточных измерений в рамках мониторинга качества общего образования в условиях лицея  | Администрация школы, Служба оценки качества.<br>Срок – 3-4 кв. 2015 г.   |
| 10. | Составление портфолио достижений педагогов лицея в области реализации инновационных образовательных программ, освоения современных образовательных и ИКТ. | Служба оценки качества.<br>Метод. объединения.<br>Срок – 2-3 кв. 2015 г. |
| 11. | Организация на базе лицея научно-практических семинаров по обмену опытом использования современных образовательных технологий.                            | Служба оценки качества.<br>Метод. объединения.<br>Ежегодно.              |
| 12. | Модернизация содержания образования и разработка учебно-методических материалов, направленных на реализацию целей Программы развития лицея.               | Администрация школы, Метод. объединения.<br>Срок – 2016 г.               |
| 13. | Итоговая диагностика результативности реализации Программы развития. Подготовка доклада директора лицея общественности.                                   | Администрация школы, Служба оценки качества.<br>Срок – 3 кв.             |
| 14. | Оформление результатов реализации Программы в виде публикаций в педагогических изданиях, размещение материалов на сайте лицея в сети Интернет.            | Администрация школы, Управляющий совет.<br>Срок – 3-4 кв. 2017 г.        |

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМНЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация настоящей Программы развития лицея должна привести к достижению в лицее нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Показателями реализации программы являются следующие результаты:

6.1. Продолжение развитие материально-технической базы лицея, ее оснащение необходимыми средствами на уровне современных требований. Предполагается дополнительное приобретение еще двух интерактивных досок, нескольких современных предметных кабинетов (физика, химия), оснащение имеющихся кабинетов современными ПК и мультимедиа-проекторами.

6.2. Приобретение современных учебных информационных программ, электронных учебников и пособий, новых пособий и средств обучения с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

6.3. Совершенствование образовательного процесса школы, повышение его продуктивности через применение индивидуальных образовательных программ.

6.4. Активизация работы по созданию необходимых условий для самореализации одаренных детей.

6.5. Привлечение родителей и представителей институтов гражданского общества к процессам управления развитием ОУ. Организация общественной экспертизы качества образования в лицее.

6.6. Создание благоприятных условий для сохранения уровня физического развития и здоровья учащихся. Снижение физической и психологической загруженности учащихся в лицее, повышение их комфортности в обучении, снижение тревожности учащихся.

6.7. Создание системы управления качеством образования в лицее на основе результатов мониторинга различного уровня.

6.8. Обеспечение возможности роста профессионализма работающих в школе педагогических кадров.

6.9. Мониторинг реализации Программы предполагается осуществлять на основе следующих выделенных индикаторов качества образования в лицее:

а) математические методы изучения динамики реального и диагностируемого уровня качества обученности учащихся лицея (по данным ЕГЭ, ОГЭ);

б) экспертная оценка направленности образовательной среды (уклада) лицея;

в) психодиагностические методы изучения уровня комфортности и удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны учащихся лицея;

г) психодиагностические методы, позволяющие измерять уровень владения учащимися универсальными (интегральными) компетентностями – коммуникативной, социальной, общеучебной (интеллектуальной) и т.д..

Отличительная черта Программы состоит в ее востребованности и реалистичности. Программа создает возможности оперативно корректировать образовательный процесс, персонализировать и индивидуализировать его формы.