

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Самусьский лицей  
имени академика В.В. Пекарского  
/Иванов О.Н./  
«10» января 2018 г.



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского»**

**на период 2018-2022 годы**

Адрес:

п. Самусь ЗАТО Северск Томской области ул. Пекарского 30

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа развития «Создание эффективной образовательной среды для всестороннего развития личности ученика, построение партнерских отношений лица с родителями» МБОУ «Самусьский лицей» ЗАТО Северск на период 2018-2022 годы.

### **1.2. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ**

Педагогический коллектив лицея, Управляющий совет лицея.

### **1.3. УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Решение педагогического совета МБОУ «Самусьский лицей» ЗАТО Северск

Протокол №1, от 10 января 2018г.

### **1.4. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием общеобразовательного учреждения, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных:

- на достижение нового качества образования, переход на новые образовательные стандарты, обеспечение вариативности образовательных программ, создание и развитие внутришкольной системы оценки качества обучения адекватного запросам современного российского общества;
- на реализацию потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- на создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- на формирование в лицее демократических отношений между педагогами, родителями и учащимися, защиту прав школьников.

### **1.5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Программа не противоречит действующему международному, федеральному и региональному законодательству и нормативно-правовым актам, регулирующим образовательную деятельность, Уставу МБОУ «Самусьский лицей имени акад. В.В. Пекарского» ЗАТО Северск.

Программа реализует принципы образования, закрепленные в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации,
2. Конституция РФ,
3. Конвенция о правах ребенка,
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года,

5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.(29.2014 №2765-р);
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 - 2020годы,
7. Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 - 2020 годы,
8. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года,
9. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС С(П)ОО),
10. Уставом МБОУ «Самусьский лицей» ЗАТО Северск.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений.

### **1.6. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Основополагающими принципами образовательной концепции лицея являются:

- ✓ Принцип опережающего развития содержания образования по отношению к устоявшейся практике, поиск и апробация новых перспективных методов и технологий организации образовательной деятельности.
- ✓ Принцип продуктивного характера обучения и получения предметно оформленного образовательного продукта.
- ✓ Принцип открытого образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности.
- ✓ Признание права обучающихся на самостоятельные индивидуальные образовательные программы, права на инициативный выбор собственных образовательных путей.
- ✓ Принцип сотрудничества, взаимодействия и поддержки субъектов образовательной деятельности обеспечивающий успешность обучения.
- ✓ Принцип возрастосообразности образовательной деятельности.
- ✓ Принцип развития (образование рассматривается как эффективный механизм развития личности и общества; лицей – как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система).
- ✓ Принцип единства социализации и индивидуализации (процесс интеграции индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств равноценен процессу индивидуального развития и самореализации человека).

Программа основывается на системном, продуктивном и средовом подходах к управлению общеобразовательной организацией и к организации учебно-воспитательного процесса.

Методологическими основаниями программы выступают компетентностный и деятельностный подходы к образованию. Они признают

приоритет ценности личности учащихся перед любыми отвлеченными педагогическими целями и задачами. Соответственно, педагогический результат оценивается с позиции личностного развития и максимального раскрытия творческого потенциала личности.

Индивидуализация образовательного пространства предполагает:

- ориентацию педагогического процесса на развитие личности учащихся, опора на их интересы;
- ориентацию на индивидуальные особенности педагога при организации педагогического процесса;
- всестороннее стимулирование творчества;
- организацию учебной деятельности учащихся с опорой на самооценку и самоконтроль;
- широкое использование активных форм и методов организации педагогического процесса;
- чередование коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса на занятиях и во внеурочное время;
- выделение в пространстве урока времени на рефлексию.

В процессе индивидуализированного образования учащиеся создают конкретные продукты в своей деятельности: проекты, разработки, творения. Обязательным элементом становится организуемая педагогом рефлексия хода и результатов деятельности учащихся. Достижения учащихся фиксируются и являются основой оценки результативности его обучения, заносятся в «Портфолио индивидуальных достижений». Опыт приобретается в специально организованном пространстве свободы и ответственности.

### **1.7. ПЕРИОД И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на период 2018-2022 гг. Этапность реализации Программы предполагает:

1. Первый этап (анализ, диагностика, проектирование): Январь 2018 – декабрь 2018. Разработка компетентностной модели нового качества общего образования в условиях перехода на стандарты нового поколения. Проблемно-ориентированный анализ существующей педагогической практики лица, результатов реализации предыдущей Программы развития. Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса новой структурой образования, содержанием и методикой преподавания обновленных курсов и модулей, дополнительным образованием, и новыми возможностями использования ИКТ-технологий. услуги Диагностика текущего состояния и тенденций развития лица для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Проектирование перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка регламентов взаимодействия с внешними партнерами по развитию всестороннего и метапредметного обучения школьников.

2. Второй этап (основной, внедрение и поэтапная реализация действенных механизмов развития лица): Январь 2019 - декабрь 2021. Включает в себя:

- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Проведение промежуточных измерений в рамках мониторинга качества общего образования в условиях лица.
- промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта лица, реализация образовательных и воспитательных проектов.
- переход от отдельных направлений инновационных преобразований к целостным изменениям качества образования в лице с созданием условий всестороннего сохранения и развития здоровья обучающихся.
- Создание целостной образовательной среды для перехода на ФГОС СОО;
- Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лица.

3. Третий этап (анализ, обобщение, систематизация опыта реализации Программы и достигнутых результатов; прогнозирование дальнейшей деятельности): Январь 2022 – декабрь 2022. Включает в себя:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ результатов реализации программы, оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования;
- Обобщение опыта инновационной деятельности лица, оформление и публикация результатов проведенных исследований;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица, конструирование дальнейших путей развития.

## 2. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О САМУСЬСКОМ ЛИЦЕЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского»

Тип Общеобразовательная организация  
 Вид Лицей  
 Учредитель Управление образования Администрации ЗАТО Северск

Год основания 1925 год  
 Юридический адрес 634501 Томская область, Томский район, п. Самусь ЗАТО Северск, ул. Пекарского, 30

Телефон: кабинет директора (8-38-23) 904-940,  
 приемная: (8-38-23) 905-752

e-mail [samuslicei@sibmail.com](mailto:samuslicei@sibmail.com)

Адрес сайта <http://samuslicey.com/>

Директор лицея Иванов Олег Николаевич

ОГРН 1027001689813

ИНН 7024013636

Выданы инспекцией ФНС РФ по ЗАТО Северск Томской области 05.11.1997г

Устав МБОУ «Самусьский лицей» утвержден приказом начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск №17 от 19.01.2015г. Зарегистрирован Инспекцией ФНС России по ЗАТО Северск Томской области в Едином государственном реестре юридических лиц 30 января 2015г.

Лицензия регистрационный №1279 от 15 мая 2013 Серия 70ЛО1 № 0000212 Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Государственная аккредитация регистрационный № 565 от 18 апреля 2013 Серия 70АО1 № 0000278 Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Коллективный договор утвержден на общем собрании работников МБОУ «Самусьский лицей», протокол №1 от 12 января 2015 года.

Поселок Самусь является внегородской территорией ЗАТО Северск в соответствии с Указом Президента РФ от 17 марта 1997 года за № 237 «Об утверждении границ закрытого административно-территориального образования г. Северска». Внегородские территории ЗАТО Северск расположены в северо-западном направлении от г. Северска и включают пять населенных пунктов: поселки Самусь и Орловка, деревни Кижирово, Семиозерки и Чернильщиково. Административный центр – п. Самусь.

Транспортное сообщение между п. Самусь и г. Северск осуществляется по автодороги с твердым покрытием протяженностью 50 км. Численность постоянного населения внегородских территорий ЗАТО Северск на 01.01.2011 - 6 726, трудоспособного возраста – 4 227

Поселок Самусь – самый крупный населенный пункт внегородскими территориями. Был образован в 1895 году, как база ремонта речных судов. Градообразующими предприятиями ОАО «Самусьский судостроительно-судоремонтный завод», ЗАО «Северскстекло». Производственная база на внегородских территориях ЗАТО Северск представлена предприятиями промышленности, транспорта, торговли, питания, коммунальными службами и образовательными учреждениями.

Учебно-образовательная база включает 2 дошкольных образовательных учреждения – один в пос. Самусь вместимостью 350 мест и в пос. Орловка, как структурное подразделение Орловской средней общеобразовательной школы (25 мест), МБОУ «Самусьская общеобразовательный лицей имени академика В.В. Пекарского», МБОУ «Орловская общеобразовательная средняя школа», МБОУ ДОД "Самусьская детская школа искусств". МБУ "Самусьский центр культуры" (с залом на 315 мест) объединяет в себе все сферы культурного досуга жителей внегородских территорий. На внегородских территориях ЗАТО Северск (в пос. Самусь и пос. Орловка) организована спортивно-массовая, оздоровительная работа с населением. Медицинское обслуживание жителям внегородских территорий предоставляет ФГУЗ ФМБА России «КБ№ 81», в состав которой входит Самусьская больница, включающая стационар на 70 коек и поликлиническое отделение с нормативной посещаемостью 100 посещений в смену. Жилищный фонд внегородских территорий на 01.01.2013 года составил 1388 домов (144 многоквартирных и 1244 индивидуально-определенных) общей площадью 137,4 тыс. м<sup>2</sup>, из которой 82,9 % находится в частной собственности граждан, доля муниципального жилья составляет 17,1%. Обеспеченность общей площадью одного жителя внегородских территорий – 20,6 м<sup>2</sup>.

Уровень регистрируемой безработицы по состоянию на 1 января 2013 года по внегородским территориям составил 4,87% (на 1 января 2012 г. – 4,96%) от численности экономически активного населения, что превышает уровень безработицы по г.Северску (1,17%).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского» ведет свою историю с 1925 года. Сегодня лицей – многопрофильное образовательное учреждение, ориентированное на обучение и развитие детей с различным уровнем познавательной активности.

В лицее разработана модель многопрофильной школы со смешанным контингентом обучающихся: одаренные, обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционном обучении. В лицее обучаются все дети, проживающие на территории поселка.

Ежегодно обучающиеся лица демонстрируют высокие учебные результаты и успехи в творческих и интеллектуальных конкурсах, во Всероссийской олимпиаде школьников, итоговой аттестации обучающихся. За последние четыре года школу окончили с золотыми медалями

11 выпускников. Ежегодно до 70% выпускников поступают в различные вузы области и страны.

Говоря о педагогическом коллективе школы, необходимо отметить высокий уровень профессионализма учителей, стремление к достижению оптимальных результатов, постоянному самосовершенствованию. Квалификация педагогов:

высшая и первая категория - 69% от общего числа педагогических работников.

В 2017 учительница начальных классов Сергеева Т.И. в конкурсе «Лучшие учителя России» вошла в группу «Лучших учителей Томской области».

Больше половины педагогического коллектива награждены Почетными грамотами Губернатора Томской области, Почетными грамотами и Благодарностями Законодательной Думы Томской области, Почетными грамотами Думы и Администрации ЗАТО Северск.

С 2009 года лицей постоянно включается в Национальный реестр «Ведущее образовательное учреждение России».

В лицее на постоянной основе работают центры: «Гражданского образования», «Экологического образования», «Медиацентр». Основные достижения обучающихся лицей за последние три года:

№	Образовательное событие	Дата	результат
1.	VI региональные интеллектуально-творческие игры (индивидуальный тур по математике)	Октябрь 2015	2 место
2.	Всероссийский марафон "Путешествие по России"	Октябрь 2015	2 место
3.	Областной этап Международного фестиваля «Детство без границ»	Ноябрь 2015	2 место
4.	Областной конкурс чтецов «Родина любимая моя»	Ноябрь 2015	2 место
5.	Муниципальный этап конкурса творческих работ «Познаем мир с русским географическим обществом» номинация «Дневник путешественника»	Ноябрь 2015	Диплом участника
6.	Муниципальный конкурс стихов на тему «Зимушка-зима»	Декабрь 2015	2 место
7.	Муниципальный творческий конкурс по янглийскому языку «Лингвофейерверк»	Декабрь 2015	1 место
8.	Муниципальный конкурс «Волонтер 2016» - социальные проекты	Январь 2016	1 место
9.	Муниципальный конкурс «Волонтер	Январь 2016	Диплом



	2016» - экология		
10.	Региональный медиафестиваль «Флешка»	Январь 2016	1 место
11.	IV Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и Дочери Отечества»	Март 2016	3 место
12.	Межрегиональный конкурс социальных проектов «Новый потенциал»	Апрель 2016	1 место
13.	Федеральная инновационная площадка Минобороны России Областной конкурс чтецов «Опаленные войной»	Апрель 2016	1 место
14.	Открытый областной фестиваль «Новое поколение - Кадровый резерв 21 века»	Апрель 2016	Гран-при
			3 место
			2 место
15.	Всероссийский конкурс «ШКОЛИЗДАТ. Пресс-лайн - 2016».	Май 2016	2 место 3 место
16.	Муниципальный конкурс агитационных материалов (видеоролики) «Жизни – Да!»	Май 2016	1 место
17.	Всероссийская Метаолимпиада по математике	2016	Победители – 12 Призеры-8
18.	Всероссийская Метаолимпиада по русскому языку	2016	Победители – 3 Призеры – 6
19.	Областной конкурс творческих работ «Я и мои права»	Сентябрь 2016	1 место
20.	Всероссийский форум-конкурс «Новое поколение-ресурс будущего»	Сентябрь 2016	2 место 3 место
21.	Областной этап Всероссийского конкурса «Детство без границ»	Октябрь 2016	Гран-при
22.	Региональные интеллектуально-творческие игры	Октябрь 2016	1 место
23.	Областной конкурс «Родина любимая моя»	Ноябрь 2016	3 место
24.	Открытый конкурс творческих работ «О чем мечтают дети»	Декабрь 2016	3 место
25.	IV Региональная очная интеллектуальная олимпиада «Юный эрудит»	Декабрь 2016	1 место
26.	Региональный медиафестиваль	Декабрь 2016	1 место

	«Флешка» РЦРО школа №14		
27.	Региональный конкурс знатоков «Дискавери» по предметам естественно-научного цикла РЦРО школа №14	Декабрь 2016	1 место
28.	Областной экологический конкурс проектов «Рождественская авоська»	Декабрь 2016	1 место
29.	Региональный конкурс рисунков «День матери» 1 классы	Декабрь 2016	1 место
30.	Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: Кадровый резерв XXI века» (в проекты)	Апрель 2016	1 место Гран-при 1 место
31.	Муниципальный этап Всероссийского форума «Зелёная планета 2017» Конкурс «Природа – бесценный дар, один на всех»	Апрель	победители
32.	Межрегиональный фестиваль «Новый потенциал»	Март 2016	1 место
33.	Всероссийский конкурс «Сыны и дочери Отечества»	Март 2016	2 место
34.	Муниципальный этап Всероссийского форума «Зелёная планета 2017» конкурс «Зелёная планета глазами детей»	Апрель 2016	Победитель победитель
35.	Областной конкурс флешмоба «Сохраним планету Земля для будущих поколений»	Май 2016	победители
36.	Областной турнир по гиревому спорту памяти Ершова (п. Межениновка)	Апрель 2016	1 место 2 место
37.	Областной конкурс творческих работ «Я и мои права»	Сентябрь 2017	1 место
38.	Всероссийский этап Всероссийского форума «Зелёная планета 2017» конкурс «Зелёная планета глазами детей»	сентябрь 2017	Лауреат
39.	Всероссийский этап Всероссийского форума «Зелёная планета 2017» Конкурс «Природа – бесценный дар, один на всех»	сентябрь 2017	Лауреат
40.	Региональный конкурс «История одного экспоната»		1 место
41.	Международный конкурс «Устами детей говорит мир»	Октябрь 2017г	диплом

42.	Всероссийский конкурс «Сыны и дочери Отечества»	Май 2017	2 место
43.	Открытый дистанционный фестиваль «Экологический калейдоскоп-2017» номинация «Литературно-экологическая газета»	Ноябрь 2017	2 место
44.	Открытый дистанционный фестиваль «Экологический калейдоскоп-2017» номинация «Я пишу об экологии»	Ноябрь 2017	1 место
45.	Областной творческий конкурс экологических рисунков и фотографий «За лес, за воду, за природу»	Ноябрь 2017	8 победителей и призеров
46.	Муниципальный конкурс «Крыловские чтения»	Ноябрь 2017г.	1 место 2 место 3 место
47.	Межрегиональный творческий экологический конкурс «Эко-радуга».	ноябрь	1 победитель, 3 призера

Учащиеся лица постоянные участники спортивных соревнований муниципального и регионального уровня, победители и призеры региональных и муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников. МБОУ «Самусьский лицей» - старейшее образовательное событие на территории ЗАТО Северск. Образовательная организация славится своими выпускниками, имя одного из них и носит лицей. Качество образовательных услуг, предоставляемых лицеем, достаточно высоко. Обновляя содержание образования, способы организации учебного процесса, систему управления образовательного учреждения, педагогический коллектив под руководством директора школы не только традиционно формирует глубокие прочные знания, но и способен отвечать на вызовы времени.

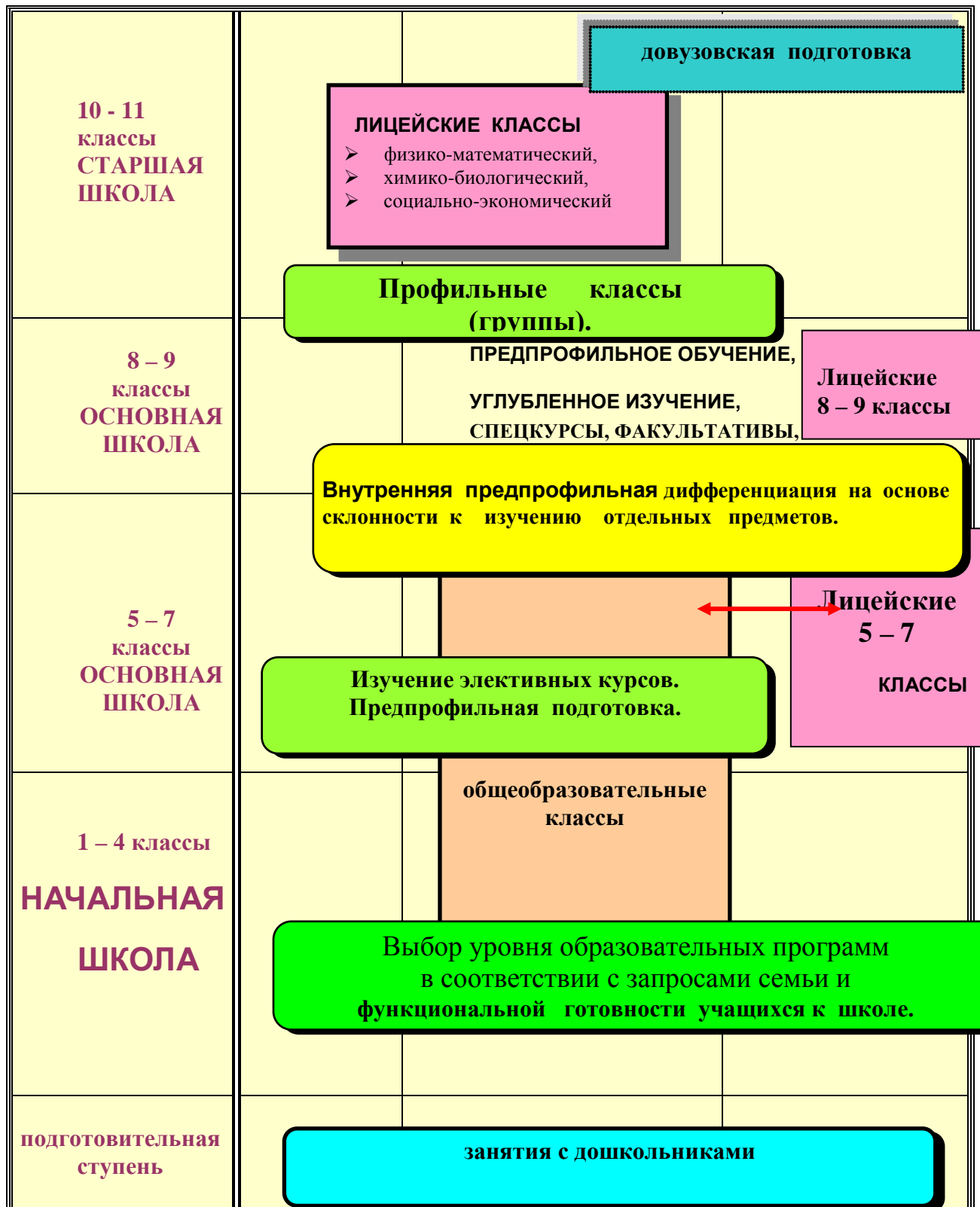
Организационно – педагогическая структура лица учитывает:

- автономность образовательного учреждения в посёлке Самусь;
- адекватность образовательного процесса лица социокультурным особенностям микрорайона (удалённость от городов, низкий экономический статус населения, образовательный статус и состав семьи, экономическая депрессивность посёлка, миграционный поток образованной молодёжи из посёлка),
- градообразующими предприятиями являются ЗАО «Северский стекольный завод» и ООО «Самусьский судостроительно-судоремонтный завод».

Лицей является единственным общеобразовательным учреждением в посёлке, поэтому он выполняет функцию социокультурного центра

поселения. Этим объясняется наличие в структуре лица филиалов спортивной школы, а также большого набора дополнительных образовательных услуг.

**Организационно – педагогическая структура  
МБОУ «Самусьский Лицей им. акад. В.В.Пекарского».**



По данной схеме МБОУ «Самусьский Лицей имени академика В.В.Пекарского»:

- реализует идеи открытого непрерывного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профильного и профессионального образования;
- предоставляет жителям микрорайона возможность получения бесплатного образования любого выбранного уровня:
- базового, общеобразовательного уровня;
- углубленного, с учетом уровня подготовки и индивидуальных познавательных интересов учащихся, в том числе и лицейского;
- индивидуального образовательного сопровождения, в том числе и экстернат;
- коррекционно-адаптивного, в соответствии с особенностями здоровья;
- реализует программы предпрофильной подготовки и бесплатного дополнительного образования.

Лицей является единственным общеобразовательным учреждением в посёлке, поэтому он выполняет функцию социокультурного центра поселения. Этим объясняется наличие в структуре лицея филиалов спортивной школы, а также большого набора дополнительных образовательных услуг.

**Миссия Лицея им. акад. В.В.Пекарского – развитие образовательных компетентностей обучающихся в соответствии с имеющимися у Лицея возможностями для всех детей с учетом различий их склонностей и способностей.**

**Образовательный процесс в Лицее построен на принципах:**

- открытости образовательного процесса,
- возможности выбора образовательной программы в соответствии со склонностями, способностями, интересами и здоровьем учащихся
- преемственности и непрерывности образования
- сохранения единого образовательного пространства
- создание условий для развития учащимися процессов самопознания, самоорганизации, саморазвития в образовательном пространстве школы
- сотрудничества педагогов и учеников, педагогов и родителей
- целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающее развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер деятельности учащихся и ключевых компетентностей: в сфере самостоятельной познавательной деятельности, в сфере социокультурной деятельности, в информационно - коммуникативной деятельности, в культурно-досуговой деятельности.

## 2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. При разработке учебного плана использовались **федеральные и региональные нормативные документы:**

Учебный план МБОУ «Самусьский лицей» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

**Нормативной правовой основой учебного плана являются:**

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом школы;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 -2015 годы»
- примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

**2. Цели и задачи образовательной программы ОУ:**

- вовлечение учащихся в процесс демократизации учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся;
- стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрение в практику новых педагогических технологий;

- соблюдение прав детей на качественное воспитание и обучение на основе здоровьесберегающих принципов формирования безопасного учебно-воспитательного пространства.

На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования** — обеспечение выполнения требований Стандарта через выстраивание образовательного пространства, адекватного среднему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения учеников средней школы; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации МБОУ «Самусьский лицей» Программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- реализации бесплатного образования на ступени основного общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через



реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- выстраивание образовательного пространства, адекватного среднему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения ученика;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

**Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования:**

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В МБОУ «Самусьский лицей» для реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, профильного обучения на уровне среднего общего образования созданы все условия: кадровые, материально-технические, нормативно-правовые. Разработаны рабочие программы по предметам федерального и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент учебного плана для класса социально-экономического профиля содержит базовые учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, химия, биология, физическая культура, ОБЖ. Профильными общеобразовательными предметами являются предметы: математика, обществознание, экономика, право, которые являются обязательными и определяют направленность социально-экономического профиля обучения.

Федеральный компонент учебного плана класса физико-математического профиля содержит обязательные базовые учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, направленные на удовлетворение

познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, изучаются, как самостоятельные предметы и введены в базовую часть. Профильными общеобразовательными предметами являются математика, физика, информатика и ИКТ, которые являются обязательными и определяют направленность социально-экономического профиля обучения.

### **2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЕМ**

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Лицеем руководит директор, осуществляющий полномочия руководителя Лицея на основании контракта, заключенного с ним Главой Администрации ЗАТО Северск. Директор действует на основе принципа единоначалия. В лицее функционирует Управляющий Совет. В Совет входят:

- Директор лицея
- Представители работников лицея
- Представители ученического коллектива
- Представители родительской общественности
- Представители общественности

Форма соуправления лицеем определена Уставом МБОУ «Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского». Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются локальными правовыми актами и уставом лицея.

Вся система управления лицея состоит из двух частей: 1) управляющая, 2) управляемая. В состав управляющей части входят три уровня:

Первый уровень – директор (стратегическое управление). Директор лицея определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива принимает участие в утверждении документов. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности, создает благоприятные условия для развития ОО.

Второй уровень - функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет лицея, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень (тактическое управление) – заместители директора, методический совет, руководители предметных кафедр и методических объединений.

Управляемая часть состоит из 2 уровней:

Первый уровень - учителя, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, структурные подразделения школы (уровень оперативного управления).

Второй уровень управляемой части – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем

«соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам этого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

<b>Участники процесса Соуправления</b>	<b>Компетенции</b>
Совет лица	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносит предложения об изменениях и дополнениях Устава Лицея;</li> <li>- утверждает план развития Лицея, образовательные программы и учебные планы, применяемые в Лицее;</li> <li>- утверждает локальные правовые акты Лицея</li> </ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка инновационных направлений гуманитарной деятельности Лицея, расширение видов образовательных услуг (в том числе на платной основе), с учетом социального заказа;</li> <li>- участие в создании условий для развития учащихся, проведения конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий;</li> <li>- пропаганда и создание условий здорового образа жизни и культурного отдыха среди подрастающего поколения;</li> <li>- привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Лицея;</li> <li>- улучшения условий труда работников Лицея;</li> <li>- совершенствования материально – технической базы Лицея, благоустройство его помещений и территории;</li> <li>- восстановление прежних российских традиций благотворительности и добрососедства</li> </ul>
Совет старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение учащихся 8-11 классов к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитие ученического самоуправления.</li> </ul>
Школьная детская организация «Шанс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая общественно и социально значимая деятельность, самореализации личности в процессе образовательной деятельности, опыт ученического соуправления.</li> </ul>

## Структурная схема инновационной модели соуправления общеобразовательным учреждением



## 2.4. ТЕКУЩЕЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЦЕЯ

### 2.4.1. Кадры.

#### Состав коллектива:

Административно-управленческий персонал – 8 человек

Учителя – 40 человек

Прочие педагогические работники – 4 человека

Учебно-вспомогательный персонал – 7 человек

Обслуживающий персонал – 19 человек

Итого 78 человек.

#### Образование педагогов

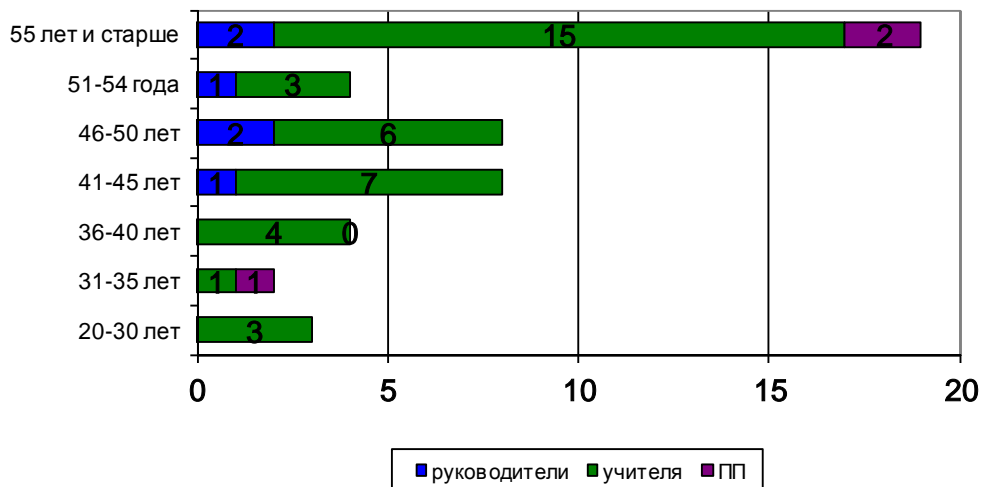
Количество педагогов, имеющих высшее образование		Количество педагогов, имеющих среднее специальное образование	
чел.	%	чел.	%
40	98	1	2

#### Квалификация педагогов

Категория	Человек	процентов
Высшая квалификационная категория	14	31
I квалификационная категория	16	38

#### Возраст педагогов (на 01.01.2017г.)

Основное количество педагогов в возрасте от 50 и выше, средний возраст – 48,8.



Образовательный процесс в Лицее осуществляет высоко квалифицированная команда педагогов-профессионалов.

Педагогическая команда Самусьского лицея устремлена на овладение профессиональными компетентностями инновационного характера. Вся педагогическая команда высоко оценивает развивающий потенциал профессиональной инновационной деятельности.

**2.4.2. Кабинеты.** В Самусьском Лицее имеются полностью оборудованные современными техническими средствами центры распространения информационных технологий:

- двух стандартных кабинетов информатики и вычислительной техники,

- кабинета физики с полным комплектом компьютерного оснащения (класс),
- информационного Центра с выходом в Интернет (два компьютера),
- кабельного подключения к локальной общепоселковой сети позволяют эффективно внедрять информационные технологии в образовательный процесс: разработка и реализация курсов сетевого дистантного образования, получение навыков дистантного обучения в пределах локальной сети, использование возможностей сети Интернет и компьютерного программного обеспечения в обучении и воспитании, применение методов компьютерного обучения в условиях компьютеризированного кабинета физики.

Образовательный процесс осуществлялся в условиях 33 кабинетов.

В том числе

Кабинеты	Количество кабинетов
Начальных классов	7
Математики	5
Русского языка и литературы	4
Физики	2
Информатики и ИКТ	2
Химии	1
Биологии	1
Английского языка	3
Географии	1
Истории и обществознания	1
Искусства	1
ОБЖ	1
Технологии	2
Спортивный зал	2

### Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Учебный год/ ед.измерения		
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0.16	0.18	0.18
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48.2	48.4	48.7
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да	да	да

	использования переносных компьютеров			
4.2	с медиатекой	да	да	да
4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	576/100%	579/100%	587/100%
6	Численность/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	576/100%	579/00%	587/100%

Занятие физической культурой и спортом в спортивном зале, на территории школы имеется спортивные площадки, футбольное поле, спортивный городок, игровые площадки, лыжная база, антивандальные тренажеры.

Досуговая деятельность учащихся осуществляется в учебных кабинетах во внеурочное время и в кабинете дополнительного образования

- ✓ В профильных и предпрофильных группах, наполняемость которых 12 – 18 человек, организация учебной деятельности учащихся с использованием компьютеров не вызывает особой сложности. Практически на каждого ученика во время урока приходится персональный компьютер. Проблема заключается в том, как оптимально сочетать лекционные, семинарские, дистанционные и индивидуальные виды деятельности.

2.4.3. Центром тиражирования инновационного опыта развития информационных компетентностей учащихся является **Информационный центр**, который проводит планомерную работу по развитию информационных навыков.

#### **Цели Информационного центра:**

- ✓ Развитие информационной культуры, сопровождение образовательного процесса;
- ✓ Организация деятельности, способствующей расширению культурного кругозора и эмоциональному развитию;
- ✓ Работа с учащимися, учителями, администрацией, родителями с целью выполнения образовательной политики Лицея.

Информационный центр является структурным подразделением Лицея, направленность деятельности которого активно способствует развитию информационной культуры и активизации самостоятельной деятельности учащихся. Роль Информационного Центра в поселке высока, поскольку он является единственным технически оснащенного информационно-коммуникативного центра.

Развитию навыков самообразования, саморегуляции, самоактуализации способствует организация **клубного пространства Информационного центра**, поскольку клубная сфера – это пространство общения и участия в практических видах деятельности по личной инициативе учащихся, содержание клубной работы в Информационном центре определяется интересами, желаниями учащихся. В Информационном центре работают клубы «В книжном мире», «Основы информационной культуры».

*2.4.4. Спортивные залы.* Спортивно-оздоровительная работа ведется на подготовленной спортивной базе, которая состоит из 2-х спортивных залов (большого и малого), спортивных площадок по мини футболу, баскетболу, волейболу; прыжковой ямы и беговой дорожки на 200 метров.



### 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЛИЦЕЯ

К проблематике нового качества общего образования Самусьский лицей подошёл с одной стороны, ориентируясь на потребности и перспективы развития образования, а с другой – исходя из достигнутой самим лицеем стадии развития.

Отличительной особенностью развития образования в мире в настоящее время является повышенное внимание правительств большинства стран к проблемам качества и эффективности образования. Формирование новых общественно-политических и социально-экономических отношений в России, протекающие в обществе процессы его гуманизации и демократизации нашли свое отражение и в системе образования. Особенно изменяются требования к качеству образования. Вместе с этим реформа образования остается еще в стадии развития и апробации. Процесс воспитания на современном этапе отражает все трудности социально-экономического развития в стране. К основным характеристикам социума, оказывающим влияние на процесс образования, можно отнести:

- продолжающаяся дифференциация общества, приводящая к снижению жизненного уровня части населения, в том числе и в поселке;
- усиление негативного информационного потока через средства массовой информации, в том числе и через интернет, абсолютно неконтролируемое и противоречивое;
- рост числа детей с отклонениями в здоровье;
- долгое время отсутствие молодежных и детских общественных объединений, что привело к отсутствию в воспитательной системе образовательных учреждений значимого фактора социализации;

Для России ее человеческий потенциал, высокообразованная рабочая сила выступают наиболее ценными производительными ресурсами по сравнению с устаревшим и сильно изношенным основным капиталом. Инвестиции в Человека обеспечивали, обеспечивают, и будут обеспечивать громадный и долговременный экономический эффект.

Среди трудностей самой системы образования в осуществлении ее воспитательных функций можно выделить следующее: необходимость дальнейшего укрепления материально-технической базы, системность ее обновления и совершенствования системы ее финансирования. Возникшая необходимость совершенствования системы высшего педагогического образования, применения современных практических вариантов повышения квалификации педагогов в плане формирования у учителей ключевых педагогических компетенций. Фактор, значительно влияющий на образовательный процесс – ослабление взаимодействия школы, семьи и общества в вопросах воспитания детей, отсутствие системы партнерских отношений между различными субъектами воспитательного процесса, воинствующий настрой семей. Одним из результатов деятельности образовательной организации, должно стать развитие у учащихся лица ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. А выпускники лица должны владеть данным набором компетенций. Современное общество и рынок труда предъявляют к специалисту высокие требования, в которых отчётливо Анализ современных исследований и практика исследований

свидетельствуют о возрастающем интересе к проблеме качества образования. Принципиальное значение приобретает поиск новых подходов к оценке качества образования, и на этой основе модернизации образования. Важнейшие изменения в системе образования были подготовлены всей предшествующей линией развития и инновационной деятельностью образовательных учреждений, в том числе и Самусьским Лицеем. Развитие лицея направлено на решение основных проблем, касающихся непосредственно нашего социума и географического положения. К таким проблемам мы относим:

- Возникающая необходимость более качественной подготовки педагогов к работе в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- Несовершенство мониторинга и оценки достижений учащихся, отсутствие конкретики в оценивании уровня компетенций и способностей;
- Низкий уровень всестороннего развития у родительской общественности, а часто отсутствие заинтересованности в успешности образовательной и воспитательной деятельности собственных детей;
- Малое количество образовательных организаций дополнительного образования, в том числе наличие всего одного спортивного зала на весь поселок;
- Распространение явления буллинга в подростковой среде, межличностные отношения в подростковой среде часто перерастающие в конфликт;
- Противоречия методов обучения высокомотивированных и низкомотивированных учащихся находящихся в одном классе, даже с углубленным изучением отдельных предметов;
- Удаленность поселка от городов, большой промежуток времени между рейсами;

Способы решения:

- Создание информационного пространства в лицее, которое будет способствовать повышению информированности педагогов, их профессиональной компетентности;
- Систематическое повышение квалификации и информатизации учителей;
- Систематический мониторинг и оценка достижений учащихся, его компетенций и способностей на этапах внедрения новых образовательных стандартов в учебный процесс;
- Приведение материально- технической базы лицея в соответствие с требованиями к начальному и основному и среднему образованию по новым ФГОС, санитарно- гигиеническим нормативам;
- Расширения форм работы с одаренными детьми, больше внимания уделять реализации их творческого потенциала;
- Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения;
- Развитие спортивной базы лицея;

- Создание максимально активной воспитывающей среды лицея для всех групп учащихся, независимо от уровня развития и воспитания;

Основным ориентиром развития Самусьского лицея должно стать новое качество общего образования, которое должно базироваться на интеграции гуманистического и компетентностного подходов к образованию. Сегодня большинство участников образовательного процесса признают, что задачи модернизации образования в лицее могут быть успешно решены, если будут последовательно обеспечиваться демократические нормы принятия решений и принципы организации деятельности.

#### ***Образовательные эффекты для учащихся***

- высокое качество учебных способов деятельности (компетентностей), которое формируется на основе развивающих программ, предполагающих понимание и анализ способов работы, и на основе ориентации педагогов и учащихся на проектно-продуктивные формы результатов обучения;

- самостоятельность при обучении по индивидуальной программе как проявление способности принимать решения;

- высокие достижения на конкурсах и олимпиадах посредством умения «отслаивать» от себя компетентности, достижения в продуктивной форме;

- умение учиться, стремление к завершённому продуктивному действию в виде проекта, исследования, авторской работы и т. п.;

- высокий уровень коммуникативной компетентности: умение вести диалог, спорить, презентовать результаты работы;

- оценочная самостоятельность;

#### ***Образовательные эффекты для родителей:***

- эффективное включение ребёнка в школьную жизнь;
- возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу заказа на образовательные услуги;

- рост родительской компетентности через совместный анализ взросления ребёнка, его учебных успехов, через участие в консультациях и тренингах;

- укрепление общности семьи, благодаря участию в совместных с детьми делах и образовательных событиях;

- снижение тревоги за будущее своего ребёнка, благодаря активному участию в его настоящем, в ресурсном обеспечении его успехов.

#### ***Учителя:***

Педагоги лицея ориентируются на историю становления его как социального института, реализуя принцип преемственности в осуществлении изменений. Они рассматривают себя как авторов происходящих в лицее изменений, являются носителями его миссии. Педагоги – участники процесса управления лицеем, то есть они участвуют в определении целей образовательного процесса, разделяют ответственность за их реализацию.

Они стремятся быть понимающими, образованными и успешными взрослыми с позитивным мировосприятием, реализующими здоровый образ жизни, являющимися высокопрофессиональными специалистами.

Мы смогли оценить свою работу и обеспечить дальнейшее развитие общеобразовательного учреждения в направлении:

1) создания условий развития ребёнка как самоценной в своей уникальности личности и самостоятельного субъекта образовательной деятельности;

2) индивидуализации образования – ориентации системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей, учёт индивидуальных особенностей учащихся и их интересов;

3) авторизации образования – появление в коллективе учителей, способных самостоятельно разрабатывать и реализовывать авторские инновационные образовательные программы;

4) повышения ответственности и самостоятельности педагогов – педагог становится рефлектирующим субъектом развития творческого потенциала ребёнка, его включения в процесс созидания индивидуальных и социальных ценностей;

5) осознания педагогической ценности развития – развитие становится способом существования субъектов образовательной деятельности.

Таким образом, внедрение в деятельность общеобразовательного учреждения элементов менеджмента качества позволяет осуществлять оценку возможностей организации, отслеживать тенденции и результаты, выявлять сильные стороны организации, которые необходимо сохранить, и области, где улучшения приведут к максимальному результату, включая анализ и совершенствование предназначения организации, ее стратегической цели, политики и ценностей.

Комплекс принимаемых мер позволяет существенно приблизить результативность работы ОУ к запросу потребителей, а также соответствовать современным подходам к оценке качества образования и создать механизм инновационного саморазвития учреждения образования.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

*Цель Программы:* создать в условиях лица комплекс психолого-педагогических и организационных условий, направленных на достижение нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

В соответствии с указанными позициями, перед системой общего образования российским государством и обществом ставятся совершенно новые требования, выполнение которых остаётся невозможным в прежней школе – конвейере по передаче знаний, умений и навыков. Современная школа должна предоставить учащимся комплекс психолого-педагогических условий, способствующих становлению и развитию индивидуальности,

психологически и социально зрелой личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению. Такая цель в психолого-педагогическом аспекте представляется адекватной современным научным знаниям о человеке и обществе, в аксиологическом – рассматривает образование как способ обретения человеком смысла жизни и личного счастья, в социальном – моделирует условия воспитания гражданина как активного и ответственного участника общественных процессов.

Новое качество образования сегодня определяется не столько уровнем знаний, умений и навыков, сколько мерой развития человека в образовательном процессе, раскрытия его потенциала. Инновационная направленность образовательной деятельности ориентируется на аспект её индивидуализации – создания условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития личности и т.п.; освоения профессиональных компетентностей, воспринимаемых как личностный ресурс; развития гражданской компетентности как средства участия в общественном самоуправлении.

Достижение нового качества образования предполагает разрешение ряда противоречий:

- между потребностью учащихся в личностном развитии и прямым формирующим влиянием учителя, использованием им авторитарных (трансляционных) педагогических технологий, подавляющих индивидуальность;
- между стремлением учащихся к практическому освоению компетенций, которые востребованы в деятельности и оторванностью традиционного школьного обучения от практики;
- между потребностью демократического государства в социально активных и ответственных гражданах и невозможностью формирования этих личностных качеств в условиях несвободного, директивного школьного воспитания;
- между интуитивными попытками отдельных учителей индивидуально ориентировать образовательный процесс и отсутствием в их арсенале соответствующих педагогических технологий.

Соответственно определены *задачи реализации Программы*:

1. Создание в лицее благоприятных условий для сохранения физического здоровья и улучшения эмоционально-психологического состояния учащихся.
2. Обеспечение сохранения достигнутого высокого уровня обучения и создание условий для его дальнейшего роста.
3. Повышение уровня учебной мотивации учащихся за счет реализации индивидуального подхода к организации учебно-познавательной деятельности школьников.
4. Использование активных и интерактивных форм обучения как средства развития интеллектуальных, общеучебных и научно-исследовательских компетенций учащихся, повышения функциональности,

усиления практической и деятельностной направленности образовательного процесса.

5. Развитие предпрофильного и профильного обучения как средства повышения практической, деятельностной направленности содержания образования.

6. Создание педагогических условий для организации самостоятельного и коллективного социального действия учащихся в школе.

Решение указанных задач предполагается осуществлять посредством реализации в образовательном пространстве лицея комплекса инновационных образовательных программ.

### **3.3. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ САМУСЬСКОГО ЛИЦЕЯ**

*3.3.1. Разработка и реализация адаптированной к условиям Самусьского лицея модели предпрофильного и профильного обучения.*

Создание педагогических условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и профессиональных мотивов саморазвития учащихся. Развитие индивидуальных черт личности учащегося на основе овладения значимыми для них ценностями и компетенциями.

*3.3.2. Информатизация образовательного процесса.*

Предполагается модернизация имеющихся средств ИКТ и приобретение новых, включая методическое обеспечение. Подготовка учителей к эффективному использованию ИКТ в образовательном процессе. Расширение сферы применения ИКТ в образовательном процессе. Распространение ИКТ в сферу организации самостоятельной учебно-исследовательской и учебно-познавательной деятельности учащихся. Изменения в управлении образовательным процессом и учреждением на основе поддержки средствами ИКТ. У лицея имеется собственный веб-сайт, который выступает эффективным средством связей ОУ с общественностью.

*3.3.3. Сохранение физического здоровья и улучшение эмоционально-психологического состояния учащихся школы.*

Модернизация материально-технической базы физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности ОУ. Ежегодное проведение мониторинга физического развития и здоровья учащихся, их эмоционально-психологического состояния. Создание ситуации эмоционально-психологического комфорта в школе как средства сохранения психического здоровья учащихся и педагогов. Обучение школьников основам ЗОЖ. Внедрение современных здоровьесберегающих педагогических технологий как средства снижения физической и эмоциональной перегрузки школьников при повышении результативности обучения. Ориентация преподавания физической культуры в лицее на формирование ЗОЖ.

*3.3.4. Организация развития одаренных детей и подростков в условиях*

*лица.*

Разработка комплексных программ, направленных на развитие творческих способностей учащихся (факультативы, научное общество учащихся, интегрированные в преподавание общеобразовательных дисциплин креативные задачи). Обогащение окружающей детей и подростков культурно-образовательной среды, направленное на расширение сферы их интересов. Поддержка инициатив. Проведение ученических научно-практических конференций, моделирование исследовательских работ. Расширение использования учителями методов проблемного и проектного обучения.

### *3.3.5. Формирование демократического уклада лица.*

Реализация субъектных позиций следующих участников: ученической организации, педагогической организации, родительской организации, администрации – внутри ОУ. Эта модель строится в контексте идеи гражданского общества, как результат интеграции усилий локальных гражданских сообществ. Модель предполагает использование гибких методов и форм, позволяющих учитывать любую социокультурную специфику (региональную, экономическую, социальную и т.п.). Организация равноправного взаимодействия учащихся и взрослых, наличие свободного и заинтересованного обсуждения имеющихся проблем, инициативность и ответственность всех участников образовательного процесса.

### *3.3.6. Интеграция общего и дополнительного образования.*

Интеграция усилий ОУ и УДО создает необходимые условия для полноценного развития и самореализации личности. Это взаимопроникновение возможно на общей педагогической платформе – признании самоценности и уникальности развития человека; понимания образования как “двери в культуру”. Интеграция общего с доп. образованием позволяет существенно расширить культурное пространство лица. Самоопределение становится частью индивидуального образования и включает постоянный поиск и выбор личностью разных форм активности.

*3.3.7. Программа экологического воспитания.* Цель – непрерывное экологическое образование учащихся как мировоззренческая основа выживания и развития современной цивилизации. Сформулированы следующие задачи:

Расширение экологического кругозора учащихся по проблемам региона.

Преобразовать учебные программы по предметам в контексте непрерывного экологического образования.

Углубление опыта участия учащихся и педагогов в экологических акциях, форумах, проектах.

Овладение навыками саморегуляции для поддержания здоровья.

Освоение экологических моделей поведения.

### *3.3.8. Сопровождение индивидуализации образования как средство достижения нового качества общего образования.*

Достижение нового качества образования, пересмотр базовых образовательных практик приводит к возникновению новых педагогических

ролей и позиций, изменяющих отношения между учениками и учителями. Традиционные авторитарные отношения учитель-ученик становятся всё менее актуальными в связи с тем, что от взрослого теперь востребована роль консультанта и сопровождающего.

Учебная самостоятельность формируется в ситуациях организации и планирования своих действий при столкновении с проблемой, и разворачивается в способности переводить противоречия в проблему, анализировать ситуацию с точки зрения дефицитов и ресурсов, выбирать адекватные способы разрешения проблемы, соотносить полученные результаты с исходным дефицитом и убеждаться в эффективности своего действия. В подростковой школе эта способность формируется через проектирование и творческую деятельность (выбор заданий и выполнение их с продуктивным завершением).

Проектная деятельность относится к разряду инновационных, так как предполагает преобразование реальности и строится на соответствующей технологии, которую можно осваивать и совершенствовать. Технология проектирования имеет широкую область применения в образовании, освоение учащимися проектных технологий обеспечивают им в будущем конкурентоспособность на рынке труда. Проектная деятельность основана на использовании активных методов обучения, которые строятся через установление партнёрского взаимодействия между учащимися одной ступени, параллели, класса, между учителем и учащимися, учащимися в разновозрастных и других группах, родителями и детьми, родителями и учителями и т. д.

Взаимодействие строится на основе личного интереса детей к различным областям научных знаний. При проектировании создаётся благоприятная среда, помогающая через общение находить различные подходы для решения возникшей проблемы. Благодаря этому учащиеся осознают свою личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходимо поставить задачу или зафиксировать проблему, взятую из реальной жизни; знакомую и значимую для ребенка; для решения, которой появляется необходимость применить уже полученные знания или приобрести новые; которая имеет разные варианты решений.

Учитель помогает учащимся двигаться в нужном направлении для самостоятельного поиска. В результате этого они должны самостоятельно, но совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания из разных областей научной и практической деятельности, получить реальный и ощутимый результат.

Процесс решения поставленной проблемы является основой проектной деятельности, задача которой состоит в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к разрешению постоянно возникающих проблем, имеющих место в реальной жизни. Через неё развиваются такие умения как умение практически использовать полученные знания, творческое мышление,



умение завершать работу реальным оформленным продуктом, который можно увидеть, осмыслить, применить в определенной жизненной ситуации.

Проектная деятельность как педагогическая технология, представляет собой совокупность творческих, поисковых, исследовательских, проблемных и других методов, позволяющих решать задачи организации обучения через деятельность и создавать условия для формирования социальных компетентностей.

Образовательные события – это способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктивных форм обучения. Участие в образовательных событиях позволяет учащимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части академических и компетентностных результатов. Образовательные события включают в себя такие формы как академические и компетентностные олимпиады, ученические конференции и творческие экзамены, образовательные стажировки, выездные мероприятия и участие во внешних проектах.

Творческий экзамен – это место демонстрации учащимися уровня развития интеллектуальных и творческих способностей, поддержки научно-исследовательских инициатив. Творческие экзамены – это механизм создания условий для развития учащимися заинтересованного отношения к интеллектуальной деятельности; стимулирования их познавательной и творческой активности в урочное и внеурочное время. В процессе организации творческого экзамена педагоги создают возможности для определения учащимися своих интересов в рамках уроков, организуют работу по выявлению интересов и самоопределению учащихся относительно творческих экзаменов, консультируют учащихся при подготовке ими творческих работ, создают банк данных о научно-исследовательских работах учащихся.

Сотрудничество педагогов и учащихся при подготовке и проведении экзаменов осуществляется в работе секций по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов, индивидуальной и групповой работе учащихся под руководством учителей-предметников, тьюторском сопровождении учащихся при подготовке и участии в экзамене, защите творческих работ, рефератов, проектов.

Образовательные события рассматриваются в данной модели как места концентрации нового социального, культурного, экзистенциального опыта и его рефлексии старшеклассниками в рамках одного пространства-времени. В качестве технологического обеспечения образовательных событий используются широко известные технологии проведения ролевых, деловых, имитационных, организационно-деятельностных игр.

#### 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным механизмом реализации Программы является программно-целевой метод управления образованием. Цели и задачи развития лица определяют конкретный набор инновационных программ, приоритеты в их реализации. Программа выступает организационной основой и инструментом развития МБОУ Самусьский лицей имени акад. В.В. Пекарского ЗАТО Северск на период 2018-2022 гг. Эффективность реализации Программы во многом зависит от общественной поддержки развития ОУ через социальное партнерство и попечительство. Программа призвана консолидировать вокруг себя деятельность всех субъектов образования, заинтересованных в судьбе лица лиц и организаций.

*Управление и контроль* над реализацией программы осуществляет Совет лица. В его состав включены представители администрации лица, педагогического коллектива, ученического самоуправления, представители родительской общественности, заинтересованных общественных организаций. Совет определяет перечень мероприятий Программы, координирует реализацию программных мероприятий, проводит экспертизу хода реализации, определяет мероприятия для ресурсного обеспечения программы.

*Кадровое обеспечение* реализации Программы необходимо осуществлять путем адресного целевого повышения квалификации учителей лица.

Предполагается создание внутрифирменной (на уровне лица) *системы оценки качества образования*. Служба оценки качества образования лица призвана осуществлять аналитическую, прогностическую, организационную и методическую функции. Традиционные формы контроля над образовательной деятельностью в современных условиях утрачивают эффективность. Возникает задача создания результативной и продуктивной системы мониторинга нового качества образования. На основании оценки качества образования администрация лица и Совет лица по реализации Программы принимают управленческие решения, направленные на развитие ОУ.

*Материально-техническое обеспечение* реализации Программы предполагает приобретение учебного оборудования и предметов длительного пользования, включая предметные кабинеты, интерактивные доски, компьютеры, мультимедиа-проекторы и т.п.

*Финансовое обеспечение* реализации Программы будет осуществляться как за счет бюджетных, так и привлеченных внебюджетных средств ОУ.

## 5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Основные мероприятия Программы	Исполнители, сроки реализации
1.	Проведение обсуждения Программы развития лицея и подходы к ее реализации, направленной на определение приоритетных направлений развития лицея и построение концепции инновационной деятельности.	Администрация школы, Управляющий Совет лицея. Срок – 1 кв. 2018 г.
2.	Отработка основных направления деятельности Обучение учителей лицея по сопровождению индивидуального обучения	Администрация школы, Срок – 2-4 кв. 2018 г.
3.	Оснащение образовательного процесса лицея современными средствами обучения (интерактивные доски, мультимедиа-классы, предметные кабинеты)	Администрация школы. Срок – систематически
4.	Разработка сопроводительных практик и их реализация в образовательном процессе лицея	Администрация школы, Совет лицея. Срок – 2019-2020гг
5.	Коррекция Программы развития лицея.	Администрация школы Срок – 2019-2020гг
6.	Проведение промежуточных измерений в рамках мониторинга качества общего образования в условиях лицея	Администрация школы, Служба оценки качества. Срок – 2019-2021гг.
7.	Составление портфолио достижений педагогов лицея в области реализации инновационных образовательных программ, освоения современных образовательных и ИКТ.	Метод. объединения. Срок – 2019-2020гг
8.	Организация на базе лицея научно-практических семинаров по обмену опытом использования современных образовательных технологий.	Метод. объединения. Ежегодно.
9.	Модернизация содержания образования и разработка учебно-методических материалов, направленных на реализацию целей Программы развития лицея.	Администрация школы, Метод. объединения. Срок – систематически
10.	Итоговая диагностика результативности реализации Программы развития. Подготовка доклада директора лицея общественности.	Администрация школы, Служба оценки качества. Срок – 2022г

11.	Оформление результатов реализации Программы в виде публикаций в педагогических изданиях, размещение материалов на сайте лицея в сети Интернет.	Администрация школы, Управляющий совет. 2022г.
-----	--	---

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМНЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация настоящей Программы развития лицея должна привести к достижению в лицее нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Показателями реализации программы являются следующие результаты:

6.1. Продолжение развитие материально-технической базы лицея, ее оснащение необходимыми средствами на уровне современных требований. Предполагается дополнительное приобретение еще двух интерактивных досок, нескольких современных предметных кабинетов (физика, география), оснащение имеющихся кабинетов современными ПК и мультимедиа-проекторами.

6.2. Приобретение современных учебных информационных программ, электронных учебников и пособий, новых пособий и средств обучения с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

6.3. Совершенствование образовательного процесса школы, повышение его продуктивности через применение индивидуальных образовательных программ.

6.4. Активизация работы по созданию необходимых условий для самореализации одаренных детей.

6.5. Привлечение родителей и представителей институтов гражданского общества к процессам управления развитием ОУ. Организация общественной экспертизы качества образования в лицее.

6.6. Создание благоприятных условий для сохранения уровня физического развития и здоровья учащихся. Снижение физической и психологической загруженности учащихся в лицее, повышение их комфорта в обучении, снижение тревожности учащихся.

6.7. Создание системы управления качеством образования в лицее на основе результатов мониторинга различного уровня.

6.8. Обеспечение возможности роста профессионализма работающих в школе педагогических кадров.

6.9. Мониторинг реализации Программы предполагается осуществлять на основе следующих выделенных индикаторов качества образования в лицее:

а) математические методы изучения динамики реального и диагностируемого уровня качества обученности учащихся лицея (по данным ЕГЭ, ОГЭ);

б) экспертная оценка направленности образовательной среды (уклада) лица;

в) психодиагностические методы изучения уровня комфортности и удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны учащихся лица;

г) психодиагностические методы, позволяющие измерять уровень владения учащимися универсальными (интегральными) компетентностями – коммуникативной, социальной, общеучебной (интеллектуальной) и т.д..

Отличительная черта Программы состоит в ее востребованности и реалистичности. Программа создает возможности оперативно корректировать образовательный процесс, персонализировать и индивидуализировать его формы.