

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского»

Принята 31.08.2021г.
педагогическим советом
МБОУ «Самусьский лицей»
Протокол №1 от 31.08.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Самусьский лицей»



Иванов О.Н.

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
дополнительного образования
МБОУ «Самусьский лицей»



Шварц А.В.

Точка роста

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Проектная деятельность»

Срок реализации: 1 год

Ф.И.О. педагога, реализующего программу:
Занимаемая должность:

Мартемьянова Лидия Алексеевна
Педагог дополнительного образования

п. Самусь
2021 год

Пояснительная записка

Программа курса «Проектная деятельность» призвана помочь учителю во внеурочное время при внедрении ФГОС второго поколения создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся.

Программа курса «Проектная деятельность» предназначена для изучения основ проектирования учащимися 5-7 классов основной школы.

Необходимость введения курса проектной деятельности определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Предназначение программы – выявлять и поощрять детей, которые реально желают заниматься научно-исследовательской деятельностью; дать возможность школьникам развить свой познавательный интерес, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, определяющие формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном мире. Программа направлена на формирование организационно-деятельностных качеств обучающихся, таких как: способность осознавать цели и задачи учебно-исследовательской деятельности, умение ставить цель и организовать ее достижение, а также развитие креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения, умение выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.

4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 16 часов в течение любого времени в рамках предмета по выбору школы, во внеклассной и внешкольной работе.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: теоретические: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Формы организации занятий внеурочной деятельности по курсу «Проектная деятельность» могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Программа предполагает использование **следующих обучающих форм:**

- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие и трудовые дела.

Срок реализации программы - 1 год.

Общее количество часов – 72 часа (на две подгруппы).

Число часов в неделю – 2 часа.

Формы и режим занятий: индивидуальные, групповые, коллективные.

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

Классы обучения: 5-7.

Содержание курса и тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие. Что такое проект.	Раскрытие значения «проект». Просмотр презентации.	2 ч
2	Виды и формы проекта. Классификация проектов.	Нахождение отличий форм и видов проектов. Определение конкретного проекта.	2 ч
3	Возможности и смыслы проекта.	Получение знаний о нужности проекта и его возможностями.	2 ч

4	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование проблемы.	Разбор вариантов проектов.	4 ч
5	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.	Выдвижение версий решения проблемы, понимание конечного результата; выбор из предложенных и поиск самостоятельного средства достижения цели.	2 ч
6	Работа с печатным и электронным материалом (каталоги, презентации и т.д.).	Нахождение на основе литературы, карты материала. Создание характеристики событиям и их участникам.	2 ч
7	Работа со справочной литературой.	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выявление причин и следствий простых явлений.	4 ч
8	Способы первичной обработки информации	Самостоятельная подготовка сообщений.	4 ч
9	Наблюдение и эксперимент	Установка связи, применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, понимание смысла собственной действительности.	4 ч
10	Как работать вместе	Обнаружение и формулирование учебной проблемы самостоятельно и в группе; определение цели учебной деятельности, выбор темы проектов.	4 ч
11	Что значит защитить проект?	Ознакомление с защитой проекта. Получение знаний о том, как происходит защита проекта.	2 ч
12	Мини-конференция «Как работать над проектом»	Участие в мини-конференции. Предложение своих вариантов работы над проектом.	2 ч
13	Выбор темы проекта	Участие в выборе темы проекта. Дебаты внутри группы.	2 ч
14	Постановка целей и задач	Определение и формулирование задач, соответствующих заданной теме.	2 ч
15	Составление предложений по проекту.	Предложение своих вариантов работы над проектом.	2 ч
16	С чего начинается работа над проектом. Почему ее нужно планировать?	Выделение основных этапов работы над проектом.	2 ч
17	Составление плана по проекту. Этапы работы над проектом.	Планирование деятельности над проектом.	4 ч

18	Определение обязанностей и их распределение внутри команды.	Общение в группе. Распределение ролей в команде. Умение избегать конфликтов, решать уже случившиеся конфликты.	2 ч
19	Определение способов и порядка сбора информации.	Решение поставленных вопросов и структурирование выбранных способов сбора информации.	2 ч
20	Обработка и анализ информации.	Обработка и анализ собранной информации по теме проекта.	4 ч
21	Работа над проектом. Оформление.	Оформление работы над проектом в электронном виде.	4 ч
22	Написание рассказа-эссе по исследуемой теме.	Самостоятельное написание творческой работы.	2 ч
23	Отбор информации для выступления. Создание презентаций по проекту.	Умение выделять главное для выступления. Разработка презентации для защиты проекта.	4 ч
24	Оформление материалов проекта.	Участие в оформлении проектного материала	2 ч
25	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой аудиторией.	Представление подготовленного материала.	2 ч
26	Презентация проекта	Участие в презентации проекта. Ответы на заданные вопросы.	2 ч
27	Итоги, перспективы	Участие в обсуждении итогов проделанной работы. Составление плана работы на следующий учебный год.	2 ч
Итого:			72 ч

Методическое обеспечение: разработки мероприятий, бесед, рекомендации по постановке экспериментов, опытов; тематика исследовательской деятельности; презентации на тему разработки исследовательских и социальных проектов.

Техническое оснащение занятий: компьютеры, проектор, презентации, подручные средства.

4. Предполагаемые результаты обучения.

Воспитательные результаты:

Учащиеся научатся и приобретут возможность:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- научиться правилам конструктивной групповой работы;
- приобретёт знания об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- научиться способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- может приобрести знания о логике и правилах проведения научного исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;
- приобретёт опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений.

Личностные результаты:

Учащийся научится и приобретет:

- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Учащиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Учащиеся научатся:

- используя дополнительные источники информации, находить факты;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и [школьной библиотек](#);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе над проектами;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек поселка и школы, архивов и Интернета.

Коммуникативные действия:

Учащиеся научатся:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Учащиеся получают возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Форма контроля:

Контроль может осуществляться в следующих формах: защита исследовательской работы на школьной научно-практической конференции; выступление на муниципальной и региональной научно-практической конференции.

Используемая литература:

1. Гайтукаева И.Ю., Юдина Н.Г. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.
5. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.